**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW.**

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

1. Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
3. Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
4. Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu (np. brak własnego komputera).

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**dysleksja rozwojowa**

**Objawy zaburzeń:**

- trudności z rysowaniem w programach graficznych (rysunek schematyczny, uproszczony),

- obniżony poziom wykonania prac graficznych,

- mylenie prawej i lewej strony,

- niepełne rozumienie treści zadań, poleceń,

- problemy z opanowaniem terminologii,

- błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych, przestawianie cyfr.

**Sposoby dostosowania wymagań**

- dzielić zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania go małymi krokami,

-dodatkowo instruować, naprowadzać, wspierać, pokazywać na przykładzie,

- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,

-nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

-podczas oceniania brać pod uwagę przede wszystkim chęci, wysiłek, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do zajęć,

- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse,

- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,

- w trakcie pracy sprawdzać, czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wyjaśnień,

- zwiększyć ilość czasu na wykonanie zadania,

- materiał sprawiający trudność utrwalać dłużej.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**dysgrafia.**

**Objawy zaburzeń**

- trudności w opanowaniu kształtnego, czytelnego pisma o zadowalającym poziomie graficznym.

**Sposoby dostosowania wymagań**

- w przypadku sprawdzianu lub kartkówki polecić uczniowi napisanie pracy komputerowo lub sprawdzić opanowanie wiadomości odpytując ucznia ustnie,

- podczas kontroli zeszytu przedmiotowego zwracać uwagę przede wszystkim na kompletność zapisów,

- strona graficzna pisma nie ma wpływu na uzyskana przez ucznia ocenę.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**dysortografia**

**Objawy zaburzeń**

- trudności w opanowaniu poprawnej pisowni, zgodnej z regułami ortograficznymi języka

**Sposoby dostosowania wymagań**

- podczas oceny prac pisemnych brać pod uwagę ich treść, kompozycję i stronę językowo- stylistyczną.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**inteligencja niższa niż przeciętna.**

**Symptomy trudności**

- problemy z wykonywaniem bardziej złożonych działań,

- problemy z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści,

- trudności z rozumieniem poleceń,

- potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

**Sposoby dostosowania wymagań**

- częste odwoływanie się do konkretu,

- omawianie mniejszych partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może pomijać treści z podstawy programowej),

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie zadań na części),

- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,

- w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i dokończenia zadania podczas wykonywania przez ucznia pracy samodzielnej,

- zwiększenie ilości powtórzeń w celu przyswojenia danych treści.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.**

**Symptomy trudności**

- zburzenie orientacji przestrzennej,

- niski poziom sprawności grafomotorycznej,

- słaba koncentracja uwagi,

- wada wymowy,

- wolniejsze tempo pracy,

- zaburzenia rozumienia znaczenia wypowiedzi,

- trudności w czytaniu i rozumieniu tekstu,

- zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej i wzrokowo- słuchowej,

- ograniczenia procesów pamięciowych,

- zaburzenia wyobraźni przestrzennej,

- mała samodzielność w wykonywaniu zadań,

- często nadpobudliwość psychoruchowa lun zahamowanie,

- brak krytycyzmu,

- niski poziom motywacji,

- czasami przejawy agresji, podatność na wpływy otoczenia.

**Sposoby dostosowania wymagań**

- wydłużanie czasu pracy oraz czasu na zrozumienie prezentowanych treści,

- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,

- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,

- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń,

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,

- stosowanie dodatkowych wyjaśnień w przypadku poleceń dotyczących wykonania zadania,

- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień np. pochwały, zachęty,

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce a nie stanu faktycznego.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**problemy emocjonalne**

**Symptomy trudności**

- problemy z opanowaniem zachowań o podłożu emocjonalnym

**Sposoby dostosowania wymagań**

- unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy,

- wskazywanie sukcesów,

- nagradzanie wkładu pracy a nie tylko efektów,

- dostrzeganie mocnych stron ucznia,

- mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy,

- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**nadpobudliwość psychoruchowa**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł, systemu nagród i kar,

- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,

- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,

- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

 **ADHD**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- stosować zrozumiałe dla ucznia reguły,

- wyznaczać konkretne cele i dzielić zadania na możliwe do zrealizowania etapy,

- sprawdzać stopnień zrozumienia wprowadzanego materiału,

- angażować ucznia w konkretne działania,

- być konsekwentnym w działaniu,

- przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,

- wzmacniać wszystkie przejawy pozytywnego zachowania,

- usuwać z otoczenia przedmioty, plakaty, które mogą ucznia rozpraszać,

- motywować do kończenia rozpoczętej pracy,

- polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**słabo widzący**

**Symptomy trudności**

- mylenie wyrazów o podobnej strukturze,

- mylenie liter o podobnych kształtach, przestawianie liter,

- nieprawidłowa technika czytania,

- brak rozumienia tekstu w całości,

- wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu, zdania,

- możliwe trudności w pisaniu (zakłócona koordynacja wzrokowo- ruchowa),

- złe rozplanowanie strony.

**Sposoby dostosowania wymagań**

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapewnić właściwe oświetlenie i widoczność),

- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,

- częste sprawdzanie czy uczeń prawidłowo widzi – Co widzisz? (w celu sprawdzenia i uzupełnienia doznań wzrokowych),

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,

- wydłużanie czasu na wykonanie określonego zadania,

- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**słabo słyszący**

**Symptomy trudności**

- uczeń sprawia wrażenie, że nie uważa (może nie słyszeć instrukcji nauczyciela),

- ma kłopoty z rozumieniem treści, poleceń,

- reaguje nietypowo na ustne instrukcje,

- może mieć zaburzenia mowy, słaby zasób słownictwa,

- słabo czyta,

- często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne,

- zamiennia i gubi litery, pomija cząstki wyrazów, myli końcówki,

- ma trudności z poprawną pisownią.

**Sposoby dostosowania wymagań**

- zapewnić miejsce siedzenia ucznia w pobliżu nauczyciela (0,5 – 1,5m), którego może słuchać i jednocześnie odczytywać mowę z ust,

- umożliwić odwracanie się uczniowi w kierunku innych uczniów odpowiadających na lekcji w celu lepszego rozumienia treści wypowiedzi,

- nauczyciel nie powinien przemieszczać się po klasie, ani odwracać się do tablicy mówiąc jednocześnie,

- należy mówić wyraźnie, unikać nadmiernej gestykulacji,

- eliminować zbędny hałas w klasie,

- upewnić się czy polecenia są przez ucznia właściwie rozumiane,

- wydłużyć czas na podjęcie decyzji,

- podawać proste informacje w formie pisemnej, wzbogacać polecenia symbolem, ilustracją,

-wydłużyć czas na wykonanie zadania,

- posadzić obok ucznia zdolnego, zrównoważonego emocjonalnie, który dodatkowo będzie mu pomagał,

-używać podczas lekcji jak najwięcej pomocy wizualnych,

- podczas oceniania zwracać uwagę na wysiłek ucznia włożony podczas wykonywania zadania.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- ułatwić korzystanie ze sprzętu medycznego (np. kule, protezy),

- umożliwić korzystanie ze sprzętu komputerowego – zapewnić laptop,

- wydłużać czas na wykonanie zadania,

- przy afazji stosować częściej formę pisemną,

- w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych w miarę możliwości stosować zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,

- uwzględniać problemy z wymową i artykulacją wypowiedzi,

- zapewnić przyjazną, spokojną atmosferę podczas wypowiedzi,

- przy ocenie brać pod uwagę stopień zaangażowania i wysiłku ucznia.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów**

**zagrożonych niedostosowaniem społecznym**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- dzielenie materiału na mniejsze części,

- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania i pisania,

- stopniowanie sytuacji zadaniowych,

- zachęcanie do staranności wykonywania prac,

- pomaganie w selekcji materiału do nauki,

- wydawanie krótkich poleceń,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości,

- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,

- bazowanie na przykładach z życia codziennego,

- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,

- upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść polecenia.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z zespołem Aspergera**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- eliminowanie bodźców rozpraszających,

- stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu,

- pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie organizacji i umiejętności uczenia się,

- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem,

- przedstawianie nowych pojęć w sposób możliwie najbardziej konkretny,

- powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia ich zrozumienia,

- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych poleceń,

- używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni,

- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytywaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,

- wykorzystywanie zainteresowań ucznia,

- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem,

- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych,

- dzielenie zadań na krótsze części,

- wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania,

- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje,

- indywidualizacja wymagań,

- unikanie omawiania popełnionych błędów na forum klasy.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z chorobą przewlekłą**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- umożliwić korzystanie przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego lub leków zgodnie z zaleceniami lekarza,

- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z zaleceniami lekarza (np. blisko drzwi, blisko nauczyciela itp.),

- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwić uczniowi zaliczenie materiału w dodatkowych terminach,

- stosować metody uspołeczniania (informacje o danej chorobie),

-zapewnić przyjazną atmosferę podczas zajęć,

- zapewnić pomoc przy nadrabianiu zaległości spowodowanych absencją ucznia.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów w sytuacji kryzysowej, traumatycznej**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- umożliwić zaliczanie materiału zaległego w późniejszym terminie,

- rozłożyć materiał do zaliczenia na mniejsze partie,

- wydłużyć czas pracy ucznia,

- umożliwić odpytywanie ucznia na osobności a nie przy całej klasie,

- nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydzać.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów zdolnych**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- stosować zasadę indywidualizacji,

- powierzać wykonanie dodatkowych zadań podczas zajęć,

- powierzać rolę lidera podczas zadań grupowych,

- przydzielać zadania o wyższym stopniu trudności,

- zachęcać do udzielania pomocy koleżeńskiej,

- mobilizować do udziału w konkursach, kołach zainteresowań,

- powierzać prowadzenie fragmentów lekcji,

- dostarczanie materiałów do pracy własnej.