

marzec 2015 r.

Jury
Konkursu
„Bezpieczna Szkoła
- Bezpieczny Uczeń”
Al. Jerozolimskie 151, kl. 1, piętro 2
02-326 Warszawa

Zbiorcza informacja o wykonaniu zadań konkursowych

Informujemy, że nasza szkoła w okresie od 15.09.2014r do 31.03.2015r wykonywała zadania przewidziane regulaminem konkursu *Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń* w sposób następujący:

Zadanie 1.

Przeprowadzenie, we wszystkich klasach szkoły, debaty uczniowskiej nt. Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel z testem sprawdzającym dla uczniów wg układu opracowanego przez szkołę. Ocena jury na podstawie testów, po 3 z każdej klasy, przesłanych do jury konkursu pocztą elektroniczną.

Wykonanie:

Liczba uczniów w szkole - 485 Liczba klas - 20

Liczba przeprowadzonych debat - 9, plus jedna ogólnoszkolna, liczba uczestników debat – 209, plus 27. Przesłano do jury 33 Testy. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną - tak

Realizację zadania zaczęliśmy od zajęć wychowawczych w każdej klasie przeprowadzonych na podstawie dostępnych materiałów z konkursu oraz z wykorzystaniem: słownika języka polskiego, Konstytucji RP (preambuła I i II rozdział), wydruku z Wikipedii, wydruku tekstów z Internetu. W klasach I-III zajęcia z uczniami wg otrzymanego scenariusza przeprowadzali wychowawcy, dostosowując zakres materiału do możliwości poznawczych uczniów. W klasach IV-VI zajęcia o tej tematyce przeprowadzili wychowawcy oraz nauczyciel historii.

W klasach IV - VI przeprowadzono w ramach zajęć na godzinach wychowawczych debaty na temat: "Czy jesteśmy obywatelami naszego państwa, członkami społeczeństwa, czy przestrzegamy prawa?".

Dodatkowo nauczyciel historii przeprowadził debatę ogólnoszkolną w której udział wzięło 27 uczniów z klas IV-VI, po trzech przedstawicieli z każdej klasy. Celami debaty było: rozumienie przez uczniów pojęć z zakresu edukacji obywatelskiej, zaznajomienie z pojęciami: państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel oraz kształtowanie postaw patriotycznych.

Podczas debaty uczniowie zostali podzieleni na cztery grupy. Każda grupa wyjaśniała jedno z pojęć, korzystając przy tym dodatkowo z pytań pomocniczych przygotowanych przez nauczyciela. Uczniowie efekty pracy zapisywali na szarym papierze, a następnie prezentowali na forum. Stanowiło to pomoc do dalszych rozważań nad tematem. W dalszej części spotkania uczniowie podzieleni na dwa zespoły gromadzili argumenty „za” i „przeciw”. Po zakończonej debacie nauczyciel historii przeprowadził test związany z realizowanymi zagadnieniami.

Dodatkowo dla chętnych uczniów nauczyciel zadał pracę domową nt. „W jaki sposób możesz wpływać na kształt państwa i społeczeństwa, w którym żyjesz?”.

Wniosek z debat był następujący:

- Nieprzestrzeganie prawa wprowadza chaos i bałagan, dezorganizuje życie społeczne.
- Bycie obywatelem, członkiem społeczeństwa, przestrzeganie prawa stanowi o świadomym uczestnictwie w życiu społecznym.
- Nasi uczniowie mają świadomość, że rzetelne wykonywanie obowiązków szkolnych, udzielanie się na forum szkoły, reprezentowanie szkoły w konkursach i olimpiadach, to ich wkład w rozwój państwa i społeczeństwa.

Załączniki:

1. 33 testy
2. Fotografie zajęć z klas I-III
3. Fotografie zajęć z klas IV-VI

Zadanie 2.

Przeprowadzenie szkolnego konkursu nt. Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi (nauczyciel-uczeń, dziecko-rodzina, koledzy w miejscu zamieszkania, osiedlu, miejscowości). Zasady konkursu, z dostosowaniem do grup wiekowych, opracowują szkoły uczestniczące w konkursie. Ocena na podstawie 10 najciekawszych prac wg wyboru szkoły, przesłanych przez szkoły przez szkoły do jury konkursu.

Wykonanie.

Liczba uczestników konkursu *Co powinno się zmienić ...?* Przesłano do jury 10 prac. Ocena efektów zadania. 2. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną - tak . Wnioski, spostrzeżenia.

Wstępem do realizacji zadania drugiego było przeprowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych oraz lekcji religii. W szkole ogłoszono konkurs plastyczny pt. „Co powinno się zmienić...?” dla uczniów klas I - VI. Napłynęło 19 prac z klas I-III oraz 9 prac z klas VI.

Regulamin konkursu został ogłoszony na tablicy ogłoszeń, dodatkowo informacje o aktualnych działaniach oraz konkursie każdy uczeń otrzymał w dzienniczku ucznia.

Uczniowie mieli do wyboru dwa formaty pracy: A3 lub A4. Prace mogły być wykonane techniką dowolną. Nad prawidłowym wykonaniem prac w klasach młodszych czuwały panie katechetki na lekcji religii - prace zostały wykonane indywidualnie. Klasy starsze wykonały prace grupowo na godzinach wychowawczych co sprzyjało integracji uczniów i nauczycieli.

Wszystkie prace zostały wyeksponowane na gazetce ściennej na korytarzy szkolnym. Najpiękniejsze prace zostały nagrodzone.

Dodatkowo w klasie Vc i Ic specjalista psycholog z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Kępnie przeprowadził zajęcia nt. relacji międzyludzkiej. Warsztaty będą kontynuowane w ciągu roku szkolnego. Uruchomiono także „Skrzynkę zaufania” do której uczniowie mogą zgłaszać ważne sprawy. Skrzynka będzie działać do końca roku szkolnego.

Zadanie 3.

Przeprowadzenie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, organizacji społecznych etc. nt. Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, na ulicy; zagrożenia, udzielania pomocy, obrona konieczna itp. Ocena na podstawie opisu wykonanych przedsięwzięć, sporządzonego przez szkołę i przesłanego do jury pocztą elektroniczną.

Wykonanie.

Liczba spotkań 4, W spotkaniach uczestniczyli przedstawiciele Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego. Liczba uczestników spotkań cała szkoła 485 os. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną - tak

Bądźmy bezpieczni!

Dnia 17. listopada uczniowie kl. II a i II b wzięli udział w niecodziennych zajęciach. Dotyczyły one bezpieczeństwa człowieka w różnych miejscach i sytuacjach. Dzieci wykazały się znajomością numerów alarmowych, wskazywały rozmaite zagrożenia. Bez problemu rozpoznawały substancje niebezpieczne. Dowiedziały się, że choć są małe nie muszą być bezradne – mogą pomóc sobie i innym. Z dużym zaangażowaniem wykonywały ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy. Zajęcia

prowadził doświadczony ratownik medyczny – pan Wojciech Wolko. Człowiek, który z pasją dzieli się z innymi swoimi umiejętnościami.

Mamy nadzieję, że nasze dzieci również będą umiały zadbać o to, co najcenniejsze.

W listopadzie odbyło się spotkanie przedstawicieli Straży Pożarnej z uczniami klasy II c. Tematem spotkania było bezpieczne zachowanie w domu, szkole i na ulicy. Celem pogadanki było uświadomienie uczniom jakie zachowania zagrażają ich bezpieczeństwu i co zrobić aby ich uniknąć. Przedstawiciel Straży Pożarnej poruszył tematykę zagrożenia zacinadzeniem, jakie pojawia się w okresie zimowym oraz niebezpieczeństwa zabaw na lodzie.

Uczniowie chętnie uczestniczyli w rozmowie, podając przykłady sytuacji niebezpiecznych na jakie mogą być narażeni każdego dnia. Przedstawiciele straży pożarnej uświadamiali dzieciom jakich zachowań unikać podczas zabawy, podczas przebywania w różnych pomieszczeniach w domu czy w szkole. Uczniowie nauczyli się jak reagować w razie niebezpieczeństwa i przypomnieli sobie podstawowe telefony alarmowe.

Uczniowie klas III mieli zorganizowane spotkanie z funkcjonariuszami KPP w Kępnie. Podczas spotkania z przedstawicielem Policji poruszane były następujące zagadnienia:

- Bezpieczeństwo dzieci w domu;
- Bezpieczeństwo dzieci w drodze do szkoły i z powrotem;
- Bezpieczeństwo dzieci w szkole;
- Niebezpieczne zabawy;
- Niebezpieczni nieznajomi;
- Niebezpieczne używki;

Celem spotkania z policjantem i strażakiem było:

- Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o zdrowie, sprawność fizyczną dziecka.
- Wyrabianie u dzieci czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.
- Kształtowania postawy ograniczonego zaufania do obcych.
- Wykształcenie u dzieci umiejętności unikania sytuacji stania się ofiarą przestępstwa, czy żywiołu lub sprawcą nieszczęścia, nabycie umiejętności proszenia o pomoc w chwili zagrożenia oraz wyuczenie tzw. bezpiecznych zachowań.
- Wskazanie dzieciom konieczności wyposażenia w następujące umiejętności: proszenia o pomoc, przewidywania zagrożeń, radzenia sobie z trudną sytuacją zagrażającą życiu lub zdrowiu oraz poruszanie się po drogach publicznych, rozpoznawanie sygnałów alarmowych.

Zadanie 4.

Przeprowadzenie pogadanek we wszystkich klasach na temat: Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaj szkolne. Zalecane podjęcie tematu relacji „chłopcy-dziewczeta” – język, kultura osobista etc. „Czy uczniowie klną i dlaczego ...” Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury pocztą elektroniczną.

Wykonanie:

Liczba przeprowadzonych pogadanek - 20. Liczba uczestników – 485 os. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną – tak. Wnioski, ocena zadania, uwagi.

Wychowawcy klas przeprowadzili lekcje wychowawczą na w/w temat. Uczniowie przypomnieli sobie zasady i ogólnie przyjęte normy współżycia społecznego (każde miejsce wymaga odpowiedniego stroju, wyglądu, kultury osobistej, sposobu porozumiewania się w towarzystwie). Dowiedzieli się o przepisach prawnych regulujących odpowiedzialność karną nieletnich (w formie dostosowanej do wieku odbiorcy). Zachęcono dzieci do kulturalnego słownictwa w codziennym życiu. Ukazano im wpływ oddziaływania sposobu mówienia i dobierania słownictwa w relacjach interpersonalnych. Uczniowie odgrywali scenki, których celem było pokazanie jak duże znaczenie ma sposób, ton głosu, mimika, słownictwo, miejsce przekazywania informacji w relacjach interpersonalnych. Przeprowadzona została praca w grupach, aby uczniowie wskazali, w jakich sytuacjach używają wulgaryzmów (podanie powodu, opis sytuacji, skutki, inne sposoby rozwiązania problemu/ wyzwania). Do klas starszych zostali zaproszeni funkcjonariusze policji ds. nieletnich w celu przybliżenia przepisów prawnych oraz konsekwencji wynikających z ich lekceważenia. Szczególnie w klasie Vc poruszyliśmy temat upokarzania, odrzucania i nietolerancji drugiego człowieka. Celem spotkań było uświadomienie młodzieży, jak wielki wpływ ma poczucie przynależności i równości w relacjach klasowych bez względu na sytuację rodzinną, materialną czy dydaktyczną – wychowawczą.

Klasy 1-3 dostały materiały do kolorowania nt. „Nasze normy ogólnoszkolne” przypominające zasady panujące w szkole, na lekcjach i przerwie.

Wnioski: - uczniowie zapoznali się z możliwościami rozwiązywania problemów,

- uczeń wie, że przemoc fizyczna nie jest sposobem rozwiązania konfliktu tylko go zaognia,

- uczeń zapoznał się z przepisami prawnymi regulującymi takie zachowania,

- uczeń doszedł do wniosku, że rozmowa jest skuteczniejszą formą mediacji niż przemoc fizyczna czy słowna.

Zadanie 5.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów na temat Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić? Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury przez szkołę.

Wykonanie:

Liczba konwersatoriów 20. Liczba uczestników – 485 os. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną – tak. Wnioski, ocena zadania, uwagi.

Dla klas I został zorganizowany konkurs plastyczny pt. „Palić czy nie palić? O to jest pytanie”. Konkurs jest organizowany co roku dla najmłodszych uczniów naszej szkoły. Prace plastyczne w formacie nie większym niż A3, technika dowolna. Podpisane prace uczniowie przekazali wychowawcom klas. Oprócz dyplomów konkursowe prace zostały wywieszane na gazetkach szkolnych. Zainteresowanie konkursem było zadowalające.

Pozostałe klasy miały przygotowane pogadanki na temat szkodliwości palenia tytoniu, używaniu dopalaczy i narkotyków. Ochotnicy ze starszych klas, wykorzystując podany konspekt, opracowali pod nadzorem opiekuna scenariusz lekcji, który został zrealizowany na lekcjach wychowawczych. Uczniowie prowadzili lekcje profilaktyczne dla swoich kolegów.

Wnioski: Uczniowie bardziej zainteresowali się tematyką, ponieważ została przez nich samodzielnie opracowana. Mieli możliwość wypowiedzenia się w danym temacie.

Załączniki: zdj prac konkursowych

Zadanie 6.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów nt. Kibole, blokery, grupy podwórkowe – co robić, jeśli rozpoznasz zagrożenie, jak się bronić przed wciśnięciem do „paczki”. Wskazany udział specjalisty ds.. prewencji z Policji, pedagoga-specjalisty z zakresu resocjalizacji. Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury przez szkołę.

Wykonanie:

Liczba przeprowadzonych konwersatoriów 20. Liczba uczestników ok. 485 osób. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną – tak. Wnioski, ocena zadania, uwagi.

We współpracy z Komendą Powiatową Policji w Kępnie zostało zorganizowane spotkanie z udziałem dzielnicowego oraz policjanta ds. nieletnich. Klasy VI uczestniczyły w godzinnej pogadance, która zaowocowała na koniec ciekawą dyskusją ze strony młodzieży. Uczniowie byli dociekliwi i chcieli jak najwięcej się dowiedzieć od zaproszonych gości. Policjanci opowiedzieli kilka przykładów z naszego rejonu, które były powiązane z tematem. Przypomnieli młodzieży sposoby działania grup przestępczych oraz podwórkowych. Poprzez zobrazowanie problemu na konkretnych przykładach i ukazania ciągu przyczynowo – skutkowego uczniowie zdali sobie sprawę z powagi sytuacji. Nie byli świadomi, że od „jednorazowego” czynu mogą się stać członkiem grupy

przestępczej, z której łatwo nie będą mogli się wydostać. Uczniowie zostali poinformowani o sposobach reagowania na zaobserwowany problem. Pamiętali o numerach alarmowych oraz służbach porządkowych znajdujących się w naszym mieście. Rozsądnie wypowiedzieli się na temat kiboli, blockersów i grup podwórkowych, jednocześnie informując, że takie grupy są im znane i niektórzy mieli z nimi do czynienia. W klasach IV i V na lekcjach wychowawczych nauczyciele poruszyli w/w zagadnienia. Uczniowie, w szczególności chłopcy zainteresowani piłką nożną i siatkówką, porównywali zachowania kibiców na meczach. Doszli do wniosku, że „prawdziwi” kibice pomagają swojej drużynie wygrać mecz, a kibole przeszkadzają i dekoncentrują. Klasy I-III miały temat o zdrowej rywalizacji, kibicowaniu oraz sposobach zachowania w sytuacjach, gdy są zaczepiani przez nieznane im osoby. Po krótko została im przedstawiona sylwetka kibolów, blockersów i grup podwórkowych.

Wnioski: Młodzież posiada wiedzę w tym temacie. Wie czym charakteryzują się dane środowiska oraz w jaki sposób przed nim się bronić. Jednak aby wzmocnić ich pewność i świadomość zagrożenia należy przypominać i uwrażliwiać młodzież na problem drugiego człowieka.

Załączniki: fotografie

Zadanie 7:

*Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów pod hasłem **Mój przyjaciel jest inwalidą – jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność**. Ocena na podstawie informacji przesłanej do jury przez szkołę.*

Wykonanie:

Liczba przeprowadzonych konwersatoriów 20. Liczba uczestników - cała szkoła 485 os. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną - tak. Wnioski, ocena zadania, uwagi:

20 stycznia uczniowie klas piątych (ok. 79 osób) miało okazję poznać kogoś niezwykłego. Pan mjr Janusz Smiatacz – absolwent naszej szkoły, pilot wojskowy, na skutek nieszczęśliwego wypadku od 15 lat poruszający się na wózku. Pasjonat lotnictwa i robienia czegoś dla innych. Spotkanie z tak znakomitym gościem uświadomiło uczniom, że niepełnosprawność nie jest czymś, co stanowiłoby barierę między ludźmi lub utrudniało wzajemne relacje. Ludzie z różnymi dysfunkcjami są tacy sami jak zdrowi i tak samo chcą się realizować. Potrafią pięknie żyć, pracować i działać dla innych. Pan Janusz jest tego najlepszym przykładem.

Pozostałe klasy razem z wychowawcami na lekcjach wychowawczych oraz edukacji wczesnoszkolnej miały przeprowadzone zajęcia według dołączonego scenariusza zajęć. Celem było zapoznanie klas młodszych z tematyką niepełnosprawności.

Załączniki: Fotografie

Zadanie 8

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów pod hasłem Nie jesteś sam. Jak monitorować sytuację osób z otoczenia szkolnego lub środowiskowego, które znalazły się w biedzie, chorobie, stanie sieroctwa społecznego lub „eurosieroctwa”, gdzie szukać pomocy? Wskazany udział przedstawicieli ośrodków pomocy społecznej i pomocy rodzinie, zawodowych kuratorów sądowych.

Wykonanie:

Liczba konwersatoriów 20. Liczba uczestników ok. 79 osób, cała szkoła 485 osób- zbiórka . Uczestniczyli przedstawiciele Miejsko – Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Kępnie. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną - tak
Opis realizacji zadania, ocena efektów, wnioski.

Przed Świątami Bożego Narodzenia od 1-16.12.2014r w szkole zorganizowaliśmy zbiórkę produktów spożywczych i higienicznych dla potrzebujących rodzin z naszej szkoły. Czas przedświąteczny jest dobrym momentem zainicjowania akcji charytatywnej. Uczniowie bardzo chętnie wzięli w niej udział. Zebraliśmy bardzo dużo różnorodnych produktów spożywczych, środków czystości (proszki, płyny do naczyń, pasty do zębów itp.) oraz zabawek i gadżetów dla dzieci (plecak, torba sportowa, torebka, pamiętnik). Obdarowaliśmy dwie potrzebujące rodziny.

Grono pedagogiczne zebrało pieniądze i zasponsorowało zakup produktów na kolację Wigilijną dla jednej rodziny z naszej szkoły.

Dla klas IV zostało zorganizowane spotkanie z przedstawicielami MGOPS w Kępnie. Zaproszone panie są pracownikami socjalnymi. Zapoznały uczniów ze strukturą organizacyjną Ośrodka oraz krótko scharakteryzowały zasady udzielania pomocy osobom, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej. Poinformowały uczniów w jaki sposób mogą zasygnalizować zaobserwowany problem. W szkole mogą zwrócić się do wychowawcy, nauczyciela czy pedagoga szkolnego, a w domu mogą porozmawiać z rodzicami, którzy mają prawo zasygnalizować problem pracownikowi z MGOPS. Celem spotkania było uwrażliwienie dzieci na problem biedy, osamotnienia i sieroctwa społecznego. Z początku tematy wydały się trudne, jednak po krótkiej charakterystyce dzieci same podawały przykłady do danego zjawiska. Poinformowano dzieci o instytucjach pomocowych, które wspierają rodzinę. Są to między innymi Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Kuratorzy Sądowi.

Pozostałe klasy miały przeprowadzone zajęcia na lekcjach wychowawczych zgodnie ze scenariuszem zajęć.

Przez cały rok w szkole prowadzona jest zbiórka nakrętek plastikowych dla Kacpra. Dzięki temu możemy wspomóc chłopca w rehabilitacji oraz kosztownym sprzęcie medycznym potrzebnym do prawidłowego funkcjonowania w środowisku.

Samorząd uczniowski organizował zbiórkę pieniędzy w ramach corocznej akcji „Góra Grosza”.

Załączniki: Fotografie

Zadanie 9

Przeprowadzenie konwersatoriów na temat: Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia Prezentacja może obejmować podstawowe reguły prawa cywilnego i karnego – w konwencji odpowiedniej dla grup wiekowych, a także tematykę przestępczości nieletnich i wykonywania kar orzeczonych przez sądy dla nieletnich oraz sądy powszechne.

Wykonanie:

Liczba konwersatoriów 20. Liczba uczestników - cała szkoła 485 os. Konwersatoria prowadzili policjanci z KPP w Kępnie - dzielnicowy i funkcjonariusz do spraw nieletnich. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną – tak. Wnioski, ocena zadania, uwagi.

Na początku lutego zostało zorganizowane spotkanie dla klas V z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kępnie na temat odpowiedzialności karnej nieletnich oraz przestrzegania zasad i norm ogólnie przyjętych w społeczeństwie. Jest to temat, na który młodzież ma dużo do powiedzenia i chętnie podejmowano dyskusję. Uczniowie nie zdawali sobie sprawy, że nawet w ich wieku można ponosić konsekwencje za swoje czyny przed Sądem. Funkcjonariusze wyjaśnili zależności prawne oraz opowiedzieli kilka przykładów z naszego rejonu. Poruszony został temat naruszenia nietykalności cielesnej, obrażania przez internet na portalach społecznościowych oraz prawa i obowiązków rodziców względem dzieci. Przybliżona została także charakterystyka zawodu kuratora sądowego oraz działalności Sądu Rodzinnego w sprawach nieletnich. Szeroko pojęte prawo jest dla większości uczniów skarbnicą wiedzy, którą należy pogłębiać. Korzystając z okazji policjanci przypomnieli o zasadach bezpieczeństwa ze względu na zbliżające się ferie zimowe. Klasy młodsze powyższe tematy mają realizowane przez cały rok szkolny przez wychowawców na lekcjach wychowawczych.

Mamy nadzieję, że poprzez edukację prawną nasi uczniowie staną się bardziej odpowiedzialni i pomyślą o konsekwencjach zanim zrobią komuś krzywdę albo sprawią ogromną przykrość.

Wnioski: Uczniowie znają zasady funkcjonowania w społeczeństwie i starają się je przestrzegać. Jednak profilaktyczne spotkania są potrzebne, by przypominać i zwracać uwagę na nowe zagrożenia.

Zadanie 10

Wykonanie dowolnego zadania wg tematyki wybranej przez uczestniczącą w konkursie szkołę, dotyczącego kwestii bezpiecznej szkoły lub bezpieczeństwa uczniów.

Wykonanie:

Szczegółowy opis zadania i jego realizacji, liczba uczestników, efekty. Przesłano do jury informację pocztą elektroniczną - tak

Wszystkie szkoły w Powiecie Kępińskim uczestniczyły w kampanii profilaktycznej pod patronatem UMiG Kępno pt. „Jesień z profilaktyką”. W związku z rosnącym problemem cyberprzestępczości wśród dzieci i młodzieży pedagodzy oraz przedstawiciele gryp profilaktycznych ze szkół na spotkaniu z przedstawicielem gminy ds. profilaktyki ustalili działania w ramach kampanii „Jesień z profilaktyką”. Szkoły podstawowe miały zorganizować szkolny konkurs na CyberUfoludka, a wyłonieni zwycięzcy będą reprezentować szkołę na etapie powiatowym.

„CyberUfoludek” – konkurs

W październiku ogłoszony został konkurs dla kl. I – VI na wykonanie CyberUfoludka. Temat pracy wzbudził ogromne zainteresowanie, a ilość wykonanych postaci znacząco przerosła nasze oczekiwania (około 100!). Na szczególną uwagę zasługuje zaangażowanie dzieci z klas pierwszych. Oryginalność, pomysłowość i staranność wykonania świadczą o doskonałej współpracy dzieci, rodziców i wychowawców. Dnia 18 listopada dokonano przeglądu prac.

Komisja w składzie:

- Barbara Sokołowska (wicedyrektor),
- Katarzyna Szewczuk (pedagog),
- Anna Juszcak (nauczyciel plastyki),
- Sylwia Kuboszek (nauczyciel techniki)

wyodrębniła w każdej grupie wiekowej najciekawsze propozycje.

Ich autorzy to:

- Pola Balcer z kl. I b,
- Staś Stankowiak z kl. II a,
- Julia Urbaniak i Kamila Kucharzak z kl. III a,
- Kacper Poziemba z kl. IV b,
- Zosia Karolak z kl. V c,
- Bruno Nowak z kl. VI b.

Wyróżnione prace reprezentowały naszą szkołę na etapie gminnym. Na etapie gminnym II miejsce zajął CyberUfoludek z kl. IIa oraz wyróżnienie zdobył CyberUfoludek zrobiony przez ucznia z kl. IV b.

Przesłano do jury następujące materiały dokumentujące wykonanie zadań konkursowych:

- fotografie,
- sprawozdanie,
- testy.

Wnioski, uwagi, oceny konkursu, jego programu i organizacji.

.....

/szkoła, organizator konkursu/

.....

Dyrektor szkoły