**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z religii dla dzieci**

***- z inteligencją niższą niż przeciętna:***

* zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
* dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
* wydłużanie czasu na odpowiedź,
* wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje,
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
* formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady
* częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
* zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach
* zwiększenie ilości czasu na opanowanie materiału.

***- niedowidzących:***

* właściwe umiejscowienie dziecka w klasie ( zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )
* udostępnianie tekstów ( np. testów sprawdzających wiedzę ) w wersji powiększonej
* podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
* zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową ( wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań )
* częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

***- niedosłyszących:***

* zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela ( od 0,5 do 1.5 m ), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Umożliwienie dziecku odwracania się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi
* stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie chodzić po klasie, nie odwracać się do tablicy twarzą , to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z ust
* mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji
* zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie
* sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce
* zadawać tylko jedną czynność do wykonania w tym samym czasie
* posadzić dziecko w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
* używać jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy ( m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, dat)
* poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopią i udostępniali je koledze
* aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy
* podczas lekcji często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu
* więcej czasu na czytanie wyznaczonego tekstu. Dla ułatwienia zrozumienia treści nauczyciel może podać pytania pomocnicze, na które dziecko powinno przygotować odpowiedzi – czytając wcześniej tekst
* notatki zapisywać na kartce nie dyktować
* przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych ( systematyczność, obowiązkowość, dokładność ).

***- z dysgrafią***

* dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej są, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

***- z dysortografią***

* w ocenie prac pisemnych nauczyciel nie bierze pod uwagę błędów ortograficznych. Przy oddawaniu prac pisemnych nauczyciel przypomina uczniowi zasady pisowni i wymaga ich znajomości.

***- z dysleksją,***

* unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie;
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
* ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań ( poleceń ) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka. Formy te należy stosować zamiennie – uczeń pozostawiony w klasie dłużej niż rówieśnicy, narażony na komentarze z ich strony sam zacznie rezygnować z dodatkowego czasu
* ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe dać dziecku gotową notatkę do wklejenia. Zalecenie to jest szczególnie istotne w przypadku dzieci małych lub starszych, u których stwierdzono dysgrafię
* pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania
* preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości po krótszych partii materiału
* unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany. W ten sposób umożliwiamy dziecku przypomnienie wiadomości, skoncentrowaniu się, a także opanowanie zapięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź
* posadzić dziecko blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu
* podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub oceniać ją opisowo
* w przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów). Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną

 ***- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją***

* dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia
* nie wywoływać do tablicy, jeśli ma trudności z poruszaniem się
* udostępnić dodatkowe materiały, notatki ksero
* umiejscowić ucznia w klasie w ławce zapewniającej komfort i łatwe dojście do niego
* ocenianie treści wypowiedzi pisemnej, a nie estetykę pisma

***przy afazji:***

* tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych
* wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej
* uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi
* umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

***- z ADHD:***

* posadzić ucznia z dala od okna, ze spokojnym uczniem
* nie zniechęcać i nie dyskwalifikować za pierwszą złą odpowiedź
* nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia
* wyznaczać uczniowi konkretny cel i działanie
* dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy
* pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
* wydawać jasno sprecyzowane polecenia (na raz tylko jedno polecenie)
* skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe
* sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzonego materiału
* dzielić dłuższe sprawdziany na części
* wydłużać czas odpowiedzi
* przypominać o terminach sprawdzianów
* utrzymywać stały kontakt z rodzicami

 ***- z chorobą przewlekłą***

* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego
* pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności
* budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych
* przygotowanie uczniów zdrowych na spotkanie chorego kolegi
* traktowanie chorego dziecka jako pełnoprawnego członka klasy
* uwrażliwianie dzieci zdrowych na potrzeby i przeżycia dziecka chorego
* uwrażliwianie dziecka chorego na potrzeby i przeżycia innych uczniów
* motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi dziećmi
* rozwijanie zainteresowań, samodzielności dziecka
* dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągania sukcesów
* motywowanie do aktywności

***- w sytuacji traumatycznej***

* umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie
* rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie
* przedłużenie czasu pracy ucznia
* nauczyciel może odpytać ucznia na osobności, a nie przy całej klasie, nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydzać, nie mobilizować stwierdzeniami „jak się postarasz, to będzie lepiej", nie zadawać do domu obszernych partii materiału do opanowania
* zadbanie o rozwój sfery emocjonalnej takiego ucznia

***- zdolnych zasady:***

* indywidualizacji
* stopniowania trudności
* udzielania pomocy koleżeńskiej
* powierzanie odpowiedzialnych ról

 ***- z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim:***

* zadawanie pytań pomocniczych, ukierunkowanie na problem, istotę sprawy
* kontrolowanie toku myślenia podczas wykonywania zadań
* stosowanie poleceń prostych
* dzielenie materiału do nauki na mniejsze części
* przykłady ilustrować, odwoływać się do konkretów
* pomoc w odczytywaniu tekstów ze zrozumieniem oraz prowadzeniu notatek , dzielenie tekstu dłuższego i bardziej złożonego na części,
* uczeń powinien zajmować miejsce w pierwszych ławkach
* wydłużenie czasu pracy
* umożliwienie zdawania części materiału ustnie,
* oceniać wartość merytoryczną prac, nie biorąc pod uwagę błędów,
* nie wyrywać ucznia do odpowiedzi na forum klasy,
* brać pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia, udział w zajęciach, aktywność, zainteresowanie tematyką, a także stopień przygotowania do zajęć, odrabianie
* stosowanie wzmocnień pozytywnych poprzez pochwałę, nagrodę za niewielkie postępy ucznia.

***-z trudnościami emocjonalnymi:***

* poświęcanie dziecku dużo uwagi
* uczenie współdziałania
* pracy w grupie
* ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguły
* stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar
* wskazana życzliwa konsekwencja
* wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast
* wzmacnianie wszystkich przejawy pożądanego zachowania
* wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami
* przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie
* zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone
* pomóc dziecku zorganizować świat wokół siebie; usuwać z otoczenia dziecka przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać; w miarę możliwości działać według wcześniej ustalonego planu
* pilnowanie, by uczeń wychodził do domu z zapisanym zadaniem domowym

**- z niedostosowaniem społecznym**

* wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisania
* dzielenie materiału do nauki na mniejsze części
* zachęcanie do staranności wykonywanych prac i rysunków
* pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.
* stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
* częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów
* częste powtarzanie nowych treści
* wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu
* wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.
* wydawanie krótkich poleceń
* zadawanie pytań pomocniczych
* indywidualizowanie pracy lekcyjnej
* dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części
* w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zada i poleceń
* ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie
* bazowanie na przykładach z życia codziennego
* ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
* częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy.