**Indywidualne dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów**

 Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości ucznia,

- wysiłek wkładany w pracę na zajęciach,

- zaangażowanie ucznia w zajęciach i zainteresowanie przedmiotem,

- utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu,

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.

**DYSLEKSJA ROZWOJOWA**

Sposoby dostosowania wymagań:

### - pozwolić na czytanie wybranych przez nauczyciela fragmentów lektury,- wydłużyć czas przeznaczony na przeczytanie lektury,- zalecać korzystanie z biblioteki książki mówionej,- nie wyznaczać do czytania w obecności klasy nowego tekstu,- teksty przeznaczone do analizy w klasie samemu odczytywać na głos,- wykorzystywać nagrania wzorcowym czytaniem lektora,- pozwolić na pisanie drukowanymi literami,- pozwolić na pisanie prac domowych na komputerze,- oceniać stronę merytoryczną prac pisemnych; stosować dodatkowo ocenę opisową,- zachęcać do stałego używania słownika ortograficznego, który zawsze powinien znajdować się na ławce wraz z wydrukowanym na planszy alfabetem. Ułatwi to dyslektykowi ustalenie kolejności liter i odszukanie potrzebnego słowa,- wykorzystywać programy multimedialne i komputery do ćwiczeń praktycznych,

### - zadania dzielić na etapy i zachęcać do wykonania ich małymi krokami,

### - dodatkowo instruować, naprowadzać, wspierać, pokazywać na przykładzie,

### - dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,

### - nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

### - podczas oceniania brać pod uwagę przede wszystkim chęci, wysiłek, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do zajęć,

- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse,

- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować ucznia wcześniejszą zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,

- w trakcie pracy sprawdzać, czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wyjaśnień,

- zwiększyć ilość czasu na wykonanie zadania,

- materiał sprawiający trudność utrwalać dłużej.

**DYSGRAFIA**

Sposoby dostosowania wymagań:

- zachęcać do stałego używania słownika ortograficznego, który zawsze powinien znajdować się na ławce wraz z wydrukowanym na planszy alfabetem. Ułatwi to ustalenie kolejności liter i odszukanie potrzebnego słowa,

- w przypadku sprawdzianu lub kartkówki polecić uczniowi napisanie pracy za pomocą komputera lub sprawdzić opanowanie wiadomości odpytując ucznia ustnie,

- podczas kontroli zeszytu przedmiotowego zwracać uwagę przede wszystkim na kompletność zapisów,

-strona graficzna pisma nie ma wpływu na uzyskaną przez ucznia ocenę.

**DYSORTOGRAFIA**

Sposoby dostosowania wymagań

- podczas oceny prac pisemnych brać pod uwagę ich treść, kompozycję i stronę językowo-stylistyczną

- podczas dyktand sprawdzać znajomość zasad ortograficznych,

- podczas kontroli zeszytu przedmiotowego zwracać uwagę przede wszystkim na kompletność zapisów, kształt pisma.

**INTELIGENCJA NIŻSZA NIŻ PRZECIĘTNA**

Sposoby dostosowania wymagań:

- częste odwołanie do konkretu,

- omawianie mniejszych partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może pomijać treści podstawy programowej),

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie zadań na części, upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenie),

- wydłużenie czasu wykonania zadania,

- w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i dokończenia zadania podczas wykonywania przez ucznia pracy samodzielnej,

- zwiększenie ilości powtórzeń w celu przyswojenia danych treści.

**NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA W STOPNIU LEKKIM**

Sposoby dostosowania wymagań:

- wydłużanie czasu pracy oraz czasu na zrozumienie prezentowanych treści,

- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,

- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,

- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń,

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,

- stosowanie dodatkowych wyjaśnień w przypadku poleceń dotyczących wykonania zadania,

- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień np. pochwały, zachęty,

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce a nie stanu faktycznego.

**PROBLEMY EMOCJONALNE**

Sposoby dostosowania wymagań:

- unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy,

- wskazywanie sukcesów,

- nagradzanie wkładu pracy a nie tylko efektów,

- dostrzeganie mocnych stron ucznia,

- mobilizowanie do dokończenia rozpoczętej pracy,

- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności.

**ADHD**

Sposoby dostosowania wymagań:

- stosować zrozumiałe dla ucznia reguły,

- wyznaczać konkretne cele i dzielić zadania na możliwe do zrealizowania etapy,

- sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzanego materiału,

- angażować ucznia w konkretne działania,

- być konsekwentnym w działaniu,

- przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,

- wzmacniać wszystkie przejawy pozytywnego zachowania,

- usuwać z otoczenia przedmioty, plakaty, które mogą ucznia rozpraszać,

- motywować do dokończenia rozpoczętej pracy,

- polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

**UCZEŃ SŁABO WIDZĄCY**

Sposoby dostosowania wymagań:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapewnić właściwe oświetlenie i widoczność),

- udostępnienie tekstów w wersji powiększonej,

- częste sprawdzanie czy uczeń prawidłowo widzi – Co widzisz? (w celu sprawdzenia i uzupełnienia doznań wzrokowych),

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,

- wydłużanie czasu na wykonanie określonego zadania,

- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska.

**UCZEŃ SŁABO SŁYSZĄCY**

Sposoby dostosowania wymagań:

- zapewnić miejsce siedzenia ucznia w pobliżu nauczyciela (0,5-1,5m), którego może słuchać i jednocześnie odczytywać mowę z ust,

- umożliwić odwracanie się uczniowi w kierunku innych uczniów odpowiadających na lekcji w celu lepszego rozumienia treści wypowiedzi,

- nauczyciel nie powinien przemieszczać się po klasie, ani odwracać się do tablicy mówiąc jednocześnie,

- należy mówić wyraźnie, unikać nadmiernej gestykulacji,

- eliminować zbędny hałas w klasie,

- upewnić się czy polecenia są przez ucznia właściwie rozumiane,

- wydłużyć czas na podjęcie decyzji,

- podawać proste informacje w formie pisemnej, wzbogacać je symbolem, ilustracją,

- wydłużyć czas wykonania zadania,

- posadzić obok ucznia zdolnego, zrównoważonego emocjonalnie, który dodatkowo będzie mu pomagał,

- używać podczas lekcji jak najwięcej pomocy wizualnych,

- podczas oceniania zwracać uwagę na wysiłek ucznia włozony podczas wykonywania zadania.

**NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ RUCHOWA W TYM AFAZJA**

Sposoby dostosowania wymagań:

- ułatwić korzystanie ze sprzętu medycznego (np. kule, protezy),

- wydłużać czas na wykonanie zadania,

- przy afazji najczęściej stosować formę pisemną,

- w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych w miarę możliwości stosować zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,

- uwzględniać problemy z wymową i artykulacją wypowiedzi,

- zapewnić przyjazną, spokojną atmosferę podczas wypowiedzi,

- przy ocenie brać pod uwagę stopień zaangażowania i wysiłku ucznia.

**CHOROBA PRZEWLEKŁA**

Sposoby dostosowania wymagań:

- umożliwić korzystanie przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego lub leków zgodnie z zaleceniami lekarza (np. blisko drzwi, blisko nauczyciela),

- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwić uczniowi zaliczenie materiału w dodatkowych terminach,

- stosować metody uspołeczniania (informacje o danej chorobie),

- zapewnić przyjazną atmosferę podczas zajęć,

- zapewnić pomoc przy nadrabianiu zaległości spowodowanych absencją ucznia.

**SYTUACJA KRYZYSOWA, TRAUMATYCZNA**

Sposoby dostosowania wymagań:

- umożliwić zaliczanie materiału zaległego w późniejszym terminie,

- rozłożyć materiał do zaliczenia na mniejsze partie,

- wydłużyć czas pracy ucznia,

- umożliwić odpytywanie ucznia na osobności a nie przy całej klasie,

-nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydzać.

**UCZEŃ ZDOLNY**

Sposoby dostosowania wymagań:

- stosować zasadę indywidualizacji,

- powierzać wykonanie dodatkowych zadań podczs zajęć,

- powierzać rolę lidera podczas zadań grupowych,

- przydzielać zadania o wyższym stopniu trudności,

- zachęcać do udzielania pomocy koleżeńskiej,

- mobilizować do udziału w konkursach, kołach zainteresowań,

- powierzać prowadzenie fragmentów lekcji,

- dostarczanie materiałów do pracy własnej.

**ZAGROŻENIE NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM**

Sposoby dostosowania wymagań:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,

- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,

- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, ruchomy alfabet,

- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,

- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,

- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

- zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego, gdzie szczególnie u młodszych dzieci należy oprócz wyjaśniania bieżących zagadnień programowych usprawniać funkcje poznawcze ( procesy intelektualne i percepcyjne ),

### - należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,

### - dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą,

### - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.