**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI**

**NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

**KLASA IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma sprawdzania wiedzy i umiejętności** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Odpowiedź ustna/sprawdzian** | - wypowiada się tylko z pomocą nauczyciela podając przykłady z własnego doświadczenia;- podaje przykład wzoru, idola, przywódcy;- wypowiada się na temat własnej wolności;- podaje przykłady różnych praw; | **-** wypowiada się samodzielnie podając przykłady z własnego doświadczenia;- podaje przykłady wad i zalet;- podaje przykłady bohatera, wzoru, przywódcy, idola, autorytetu moralnego;- określa na czym polega jego wolność i wolność innych ludzi; | - wypowiada się określając własną tożsamość;- odróżnia opis od oceny, wady od zalet;- wyjaśnia i odróżnia pojęcia „wzór, bohater, przywódca, idol, autorytet moralny”;- wyjaśnia pochodzenie prawa;- łączy poczucie własnej wolności z poczuciem ładu gwarantowanego przez prawa;- własną wolność widzi w kontekście wolności innych; | - wypowiada się wykorzystując poczucie ciągłości zdarzeń;- dostrzega bogactwo relacji międzyosobowych;- samodzielnie tłumaczy co to znaczy „mieć zalety” i jaka jest ich funkcja;- odróżnia zalety i wady moralne od innych cech (sprawnościowych i intelektualnych)- odwołuje się do poznanych lektur;- posiada świadomość relacji z autorytetem (posłuszeństwo, naśladowanie, przykład, rady)- uznaje zasadę praworządności przy jednoczesnej świadomości faktu, że nie zawsze to, co zgodne z prawem, jest bezwzględnie dobre i że to, co w pewnych okolicznościach jest dobre z moralnego punktu widzenia, nie zawsze jest zgodne z prawem; | - porównuje swoją tożsamość do innych;- podaje przykłady łączące wiedzę z innych przedmiotów (j. polski, historia, przyroda) oraz aktualnych zjawisk społecznych i politycznych;- rozpoznaje wartości związane z autorytetem;- jest świadomy możliwości walczenia o swoje prawa;- odróżnia prawa od przywilejów; praw jako roszczeń od praw jako obowiązków; |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI**

**NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

**KLASA V**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma sprawdzania wiedzy i umiejętności** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Odpowiedź ustna/sprawdzian** | - wypowiada się tylko z pomocą nauczyciela podając przykłady z własnego doświadczenia;- podaje przykłady norm rodzinnych, obowiązków;- podaje przykłady odpowiedzialności za złamanie norm i odpowiedzialności za siebie lub kogoś innego;- nazywa wartości; | **-** wypowiada się samodzielnie podając przykłady z własnego doświadczenia;- podaje przykłady norm rodzinnych, środowiskowych, kulturowych;- odróżnia „ponoszenie odpowiedzialności” od poczucia odpowiedzialności”- definiuje wartości ludzkie; | - podaje przykłady obowiązków moralnych;- podaje literackie przykłady ponoszenia i poczucia odpowiedzialności- posługuje się pojęciami osoby i wartości jej przysługujących;- odróżnia różne znaczenia godności;- odróżnia godność od honoru i wiąże honor z rola społeczną; | - wyjaśnia obowiązki moralne;- tłumaczy na czym polega postęp moralny, sumienie, odpowiedzialność moralną;- określa wartości osobowe jak szczęście doskonałość | - podaje przykłady łączące wiedzę z innych przedmiotów (j. polski, historia, wdż, przyroda) oraz aktualnych zjawisk społecznych i politycznych;- dostrzega poszerzający się zakres obowiązków moralnych (bliski, bliźni, zwierzę, przyszłe pokolenia)- dostrzega związek między sumieniem a odpowiedzialnością moralną;- posiada świadomość ważności wartości osobowych i świadomość ich warunkowego charakteru moralnego. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI**

**NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

**KLASA VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma sprawdzania wiedzy i umiejętności** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Odpowiedź ustna/sprawdzian** | - wypowiada się tylko z pomocą nauczyciela podając przykłady z własnego doświadczenia;- podaje przykłady tradycji i wartości wspólnych dla określonej grupy ludzi;- wymienia uczucia, które budują więzi międzyludzkie;- z pomocą nauczyciela podaje przykłady solidarności i lojalności;- stara się uzasadnić swój pogląd lub wybraną sentencję; | **-** wypowiada się samodzielnie podając przykłady z własnego doświadczenia;- podaje przykłady związków między ludźmi w społeczeństwie i zobowiązań jakie między nimi są;- wyjaśnia swoimi słowami czym jest wspólnota;- określa rolę uczuć w budowaniu więzi międzyludzkich;- podaje przykłady zachowań solidarnych i lojalnych wobec innych ludzi;- krótko uzasadnia swój pogląd lub sentencję; | - podaje przykłady obowiązków moralnych;- podaje przykłady patriotyzmu i tolerancji;- wyjaśnia czym jest wspólnota - posługuje się pojęciami patriotyzm, tolerancja, nacjonalizm;- wymienia najważniejsze wartości wspólnotowe (uczciwość, sprawiedliwość, praca);- wyjaśnia złożony charakter lojalności i solidarności; - posługuje się pojęciami prawda, prawdomówność;- uzasadnia swój pogląd lub sentencję;- stara się poprawnie rozumować i unikać błędów logicznych;- odróżnia wiedzę od przekonań, wiary i opinii;- odróżnia zdania opisujące fakty od ocen; | - wyjaśnia znaczenie patriotyzmu i tolerancji oraz niebezpieczeństwo nacjonalizmu;- wyjaśnia na podstawie utworów literackich, własnych doświadczeń i zjawisk kulturowych znaczenie i wagę najważniejszych wartości wspólnotowych (uczciwości, sprawiedliwości i pracy);- wyjaśnia różnicę między prawdą jako wartością logiczną a prawdomównością;- dostrzega różnicę między weryfikacją faktów, uzasadnianiem twierdzeń, argumentacją, perswazją i manipulacją;- uzasadnia słuszność własnych przekonań przez odwoływanie się do autorytetów, konsekwencji, koherencji wewnętrznej, bezinteresowności; | - podaje przykłady łączące wiedzę z innych przedmiotów (j. polski, historia, wdż, przyroda) oraz aktualnych zjawisk społecznych i politycznych;- dostrzega złożony sens pojęcia sprawiedliwości; - wyjaśnia fundamentalne znaczenie dla ludzkiej wspólnoty prawdy i prawdomówności;- broni się przed krytyką używając poznanych pojęć, podając właściwe argumenty. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI**

**NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

**KLASY IV - VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **ZESZYT** | - prowadzi zeszyt; | - prowadzi zeszyt miejscami starannie,- zeszyt zawiera nieliczne braki; | - prowadzi zeszyt starannie;- wyjątkowo pojawiają się braki; | - prowadzi zeszyt starannie i systematycznie; | - prowadzi zeszyt bardzo starannie i systematycznie;- stosuje wyróżnienia ważnych treści w zeszycie;- pismo wyróżnia się dokładną kaligrafią;  |