**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI**

**NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

**KLASA IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma sprawdzania wiedzy i umiejętności** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Odpowiedź ustna/sprawdzian** | - wypowiada się tylko z pomocą nauczyciela podając przykłady z własnego doświadczenia;  - podaje przykład wzoru, idola, przywódcy;  - wypowiada się na temat własnej wolności;  - podaje przykłady różnych praw; | **-** wypowiada się samodzielnie podając przykłady z własnego doświadczenia;  - podaje przykłady wad i zalet;  - podaje przykłady bohatera, wzoru, przywódcy, idola, autorytetu moralnego;  - określa na czym polega jego wolność i wolność innych ludzi; | - wypowiada się określając własną tożsamość;  - odróżnia opis od oceny, wady od zalet;  - wyjaśnia i odróżnia pojęcia „wzór, bohater, przywódca, idol, autorytet moralny”;  - wyjaśnia pochodzenie prawa;  - łączy poczucie własnej wolności z poczuciem ładu gwarantowanego przez prawa;  - własną wolność widzi w kontekście wolności innych; | - wypowiada się wykorzystując poczucie ciągłości zdarzeń;  - dostrzega bogactwo relacji międzyosobowych;  - samodzielnie tłumaczy co to znaczy „mieć zalety” i jaka jest ich funkcja;  - odróżnia zalety i wady moralne od innych cech (sprawnościowych i intelektualnych)  - odwołuje się do poznanych lektur;  - posiada świadomość relacji z autorytetem (posłuszeństwo, naśladowanie, przykład, rady)  - uznaje zasadę praworządności przy jednoczesnej świadomości faktu, że nie zawsze to, co zgodne z prawem, jest bezwzględnie dobre i że to, co w pewnych okolicznościach jest dobre z moralnego punktu widzenia, nie zawsze jest zgodne z prawem; | - porównuje swoją tożsamość do innych;  - podaje przykłady łączące wiedzę z innych przedmiotów (j. polski, historia, przyroda) oraz aktualnych zjawisk społecznych i politycznych;  - rozpoznaje wartości związane z autorytetem;  - jest świadomy możliwości walczenia o swoje prawa;  - odróżnia prawa od przywilejów; praw jako roszczeń od praw jako obowiązków; |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI**

**NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

**KLASA V**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma sprawdzania wiedzy i umiejętności** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Odpowiedź ustna/sprawdzian** | - wypowiada się tylko z pomocą nauczyciela podając przykłady z własnego doświadczenia;  - podaje przykłady norm rodzinnych, obowiązków;  - podaje przykłady odpowiedzialności za złamanie norm i odpowiedzialności za siebie lub kogoś innego;  - nazywa wartości; | **-** wypowiada się samodzielnie podając przykłady z własnego doświadczenia;  - podaje przykłady norm rodzinnych, środowiskowych, kulturowych;  - odróżnia „ponoszenie odpowiedzialności” od poczucia odpowiedzialności”  - definiuje wartości ludzkie; | - podaje przykłady obowiązków moralnych;  - podaje literackie przykłady ponoszenia i poczucia odpowiedzialności  - posługuje się pojęciami osoby i wartości jej przysługujących;  - odróżnia różne znaczenia godności;  - odróżnia godność od honoru i wiąże honor z rola społeczną; | - wyjaśnia obowiązki moralne;  - tłumaczy na czym polega postęp moralny, sumienie, odpowiedzialność moralną;  - określa wartości osobowe jak szczęście doskonałość | - podaje przykłady łączące wiedzę z innych przedmiotów (j. polski, historia, wdż, przyroda) oraz aktualnych zjawisk społecznych i politycznych;  - dostrzega poszerzający się zakres obowiązków moralnych (bliski, bliźni, zwierzę, przyszłe pokolenia)  - dostrzega związek między sumieniem a odpowiedzialnością moralną;  - posiada świadomość ważności wartości osobowych i świadomość ich warunkowego charakteru moralnego. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI**

**NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

**KLASA VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma sprawdzania wiedzy i umiejętności** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **Odpowiedź ustna/sprawdzian** | - wypowiada się tylko z pomocą nauczyciela podając przykłady z własnego doświadczenia;  - podaje przykłady tradycji i wartości wspólnych dla określonej grupy ludzi;  - wymienia uczucia, które budują więzi międzyludzkie;  - z pomocą nauczyciela podaje przykłady solidarności i lojalności;  - stara się uzasadnić swój pogląd lub wybraną sentencję; | **-** wypowiada się samodzielnie podając przykłady z własnego doświadczenia;  - podaje przykłady związków między ludźmi w społeczeństwie i zobowiązań jakie między nimi są;  - wyjaśnia swoimi słowami czym jest wspólnota;  - określa rolę uczuć w budowaniu więzi międzyludzkich;  - podaje przykłady zachowań solidarnych i lojalnych wobec innych ludzi;  - krótko uzasadnia swój pogląd lub sentencję; | - podaje przykłady obowiązków moralnych;  - podaje przykłady patriotyzmu i tolerancji;  - wyjaśnia czym jest wspólnota  - posługuje się pojęciami patriotyzm, tolerancja, nacjonalizm;  - wymienia najważniejsze wartości wspólnotowe (uczciwość, sprawiedliwość, praca);  - wyjaśnia złożony charakter lojalności i solidarności;  - posługuje się pojęciami prawda, prawdomówność;  - uzasadnia swój pogląd lub sentencję;  - stara się poprawnie rozumować i unikać błędów logicznych;  - odróżnia wiedzę od przekonań, wiary i opinii;  - odróżnia zdania opisujące fakty od ocen; | - wyjaśnia znaczenie patriotyzmu i tolerancji oraz niebezpieczeństwo nacjonalizmu;  - wyjaśnia na podstawie utworów literackich, własnych doświadczeń i zjawisk kulturowych znaczenie i wagę najważniejszych wartości wspólnotowych (uczciwości, sprawiedliwości i pracy);  - wyjaśnia różnicę między prawdą jako wartością logiczną a prawdomównością;  - dostrzega różnicę między weryfikacją faktów, uzasadnianiem twierdzeń, argumentacją, perswazją i manipulacją;  - uzasadnia słuszność własnych przekonań przez odwoływanie się do autorytetów, konsekwencji, koherencji wewnętrznej, bezinteresowności; | - podaje przykłady łączące wiedzę z innych przedmiotów (j. polski, historia, wdż, przyroda) oraz aktualnych zjawisk społecznych i politycznych;  - dostrzega złożony sens pojęcia sprawiedliwości;  - wyjaśnia fundamentalne znaczenie dla ludzkiej wspólnoty prawdy i prawdomówności;  - broni się przed krytyką używając poznanych pojęć, podając właściwe argumenty. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI**

**NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

**KLASY IV - VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **ZESZYT** | - prowadzi zeszyt; | - prowadzi zeszyt miejscami starannie,  - zeszyt zawiera nieliczne braki; | - prowadzi zeszyt starannie;  - wyjątkowo pojawiają się braki; | - prowadzi zeszyt starannie i systematycznie; | - prowadzi zeszyt bardzo starannie i systematycznie;  - stosuje wyróżnienia ważnych treści w zeszycie;  - pismo wyróżnia się dokładną kaligrafią; |