

KONCEPCJA PRACY

*Szkoły Podstawowej nr 1 im. Bohaterów Westerplatte
w Kępnie
na lata 2013 – 2017*

Dyrektor Szkoły
mgr Krzysztof Wdowiak

Przyjęta na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 26. 08. 2013r.

Poprawki przyjęte na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.12.2016

Kępno, wrzesień 2013

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. nr 4, poz. 17).
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Kępnie.
6. Program wychowawczy.
7. Program profilaktyczny.

Szkoła, do której zmierzamy do szkoły:

Autonomiczna – w doborze kadry, form pracy i celów.

Nowoczesna – posiadająca dobrą, nowoczesną bazę i potrzebne wyposażenie.

Bezpieczna – wolna od patologii, przemocy, zagrożeń.

Zdrowa – ułatwiająca uczniowi rozwój, prowadząca wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, chroniąca nauczycieli przed wypalaniem zawodowym, dająca wsparcie rodzicom, rozwijająca integracyjne formy pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie, unikająca przeciążeń ucznia, niehigienicznego planu zajęć, zapewniająca wychowanie moralne i prorodzinne uczniom, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia tak, że absolwenci mówią o niej „moja szkoła”.

Przygotowująca do życia – dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się; praktyczne i przydatne w życiu umiejętności: ufność we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, orientację w środowisku społecznym i przyrodniczym; umiejętność współżycia w grupie i korzystania z technicznych środków komunikacji.

Otwarta – urządzająca imprezy środowiskowe, udostępniająca dzieciom i ich rodzicom boisko, salę gimnastyczną, pracownię komputerową. Organizująca działalność pozalekcyjną i rozrywkową dla wszystkich klientów szkoły.

Demokratyczna – sprawiedliwa, wychowująca do demokracji, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, samorządowa, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca radę pedagogiczną, podejmującą decyzje z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty.

Humanistyczna – wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości opartych na chrześcijańskich zasadach etycznych, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały.

Twórcza – innowacyjna, ucząca się i rozwijająca, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów.

Z własnym obliczem – tradycją i tożsamością.

Aktywna – organizowane są w niej różne angażujące nauczycieli, rodziców i uczniów imprezy np. turnieje, konkursy, festyny.

Model absolwenta

- a) jest aktywny
 - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,
 - ma swoje upodobania, jako twórca i odbiorca sztuki,
 - wykazuje się samodzielnością,
- b) jest ciekawy świata
 - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,
 - lubi i chce się uczyć,
 - wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna),
- c) jest odpowiedzialny
 - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
 - umie rozwiązywać problemy,
 - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
 - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
 - umie dokonać samooceny,
- d) jest otwarty
 - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
 - umie współdziałać w grupie,
 - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- e) jest optymistą
 - jest dobrym organizatorem,
 - jest pogodny,
 - pozytywnie patrzy na świat,
 - wierzy w siebie,
- f) jest prawy
 - umie odróżniać dobro od zła,
 - cechuje go uczciwość i prawdomówność,
 - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje,
 - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
- g) jest tolerancyjny
 - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
 - jest wrażliwy na potrzeby innych,
- h) jest krytyczny
 - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,
- i) jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
 - zna swoją wartość,

- zna i respektuje prawa innych,
- j) *jest nowoczesny – korzysta z nowych technik informatycznych i komputerowych.*

Cele szkoły:

1. Cele ogólne – perspektywiczno – strategiczne:
 - a. promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku,
 - b. rozwijać samodzielność uczniów,
 - c. podnosić jakość nauczania i uczenia się.
2. Cele etapowe i operacyjne:
 - a. wypracować efektywne metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce,
 - b. dobrze i na miarę indywidualnych możliwości uczniów przygotować do podjęcia nauki w gimnazjum,
 - c. włączyć większą liczbę rodziców w życie szkoły.

W koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły koncentrujemy się głównie na zapewnianiu jakości. W praktyce fakt ten spowoduje przeniesienie uwagi na budowanie procedur zapewniających osiągnięcie określonych efektów w pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Jakość w edukacji to jak najlepsze wykorzystanie zasobów, czyli osiągnięcie maksimum w danych warunkach. Posłużą temu następujące działania:

- a. zarządzanie i organizacja,
- b. podnoszenie jakości kształcenia i efektów kształcenia,
- c. nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły,
- d. rozwijanie samorządności uczniowskiej,
- e. współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami,
- f. promocja szkoły.

Zarządzanie i organizacja

Według tej koncepcji „Szkoła dobrze zorganizowana” to taka instytucja edukacyjno – wychowawcza, w której zrobiono wszystko, co możliwe, dla stworzenia optymalnych warunków i szans rozwoju i sukcesu każdego ucznia oraz wykorzystano je w maksymalnym stopniu. To taki układ społeczności ludzkich, w których szanowane są uprawnienia, ale także egzekwowane obowiązki i odpowiedzialność każdego z ich członków.

Cel końcowy: dyrektor jest menadżerem oświaty, który stwarza warunki oraz inspiruje do twórczego poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności dydaktyczno – wychowawczej oraz organizacyjnej.

Cel ten zostanie osiągnięty poprzez:

- korzystanie z dotychczasowej wiedzy i doświadczeń Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły,
- planowanie rozwoju i ewaluację działań wspierających proces doskonalenia jakości pracy szkoły,

- zaangażowanie w realizację wspólnych celów działania,
- delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych zadań członkom rady Pedagogicznej, stosowanie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji,
- wewnętrzne doskonalenie organizacji i rozwój szkoły dokonujący się od wewnątrz, czyli WDN,
- tworzenie zespołów zadaniowych, realizujących zadania z zakresu zapewnienia jakości pracy szkoły i jej mierzenie,
- pilnowanie wypracowanych norm oraz zasad podejmowania decyzji i reagowania w sytuacjach trudnych,
- pilnowanie i wspieranie dobrej komunikacji w Radzie Pedagogicznej,
- wspólne szukanie twórczych rozwiązań w trudnych sytuacjach,
- szanowanie odrębności innych ludzi – poszukiwanie podobieństw mimo różnic,
- ustalanie nie tylko co robić, ale jak to robić,
- połączenie programu rozwoju szkoły z planami zawodowymi nauczyciela, poprzez stworzenie takich warunków, w których te dwa aspekty są ze sobą silnie powiązane, a oznacza to że:
 - rozwój zawodowy nauczyciela wpływa na rozwój szkoły,
 - rozwój szkoły wspiera, a czasami wymusza rozwój zawodowy nauczyciela,
 - sukcesy własne nauczycieli przyczyniają się do sukcesu szkoły,
 - materialne i niematerialne bodźce motywują do pracy,

Nadzór pedagogiczny prowadzony jest w oparciu o następujące zasady:

- a. jawności wymagań i sposobów kontroli,
- b. obiektywizmu,
- c. kompleksowości,
- d. współdziałania nadzorującego z nadzorowanym,
- e. wyzwalania samodzielności i aktywności.

Podnoszenie jakości kształcenia i efektów kształcenia

Cel końcowy – szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym, mierzonymi obiektywnymi zewnętrznymi narzędziami badawczymi, dostępna poprzez obiektywne i ogólnie uznane zasady oceniania oraz zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o różnych zdolnościach i zainteresowaniach, przyjazna dla dzieci i ich rodziców, silnie związana z własnym regionem.

Osiągniemy ten cel przede wszystkim poprzez kontynuację działań już podejmowanych, to jest:

- system diagnozy osiągnięć uczniów za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe,
- wewnętrzny system diagnozowania własnymi narzędziami badawczymi,
- wnioski rady pedagogicznej do dalszej pracy (analiza wniosków),
- *ewaluacja i analiza sprawdzianu zewnętrznego uczniów klas VI, - usunięty*
- Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów.

a także rozwinięcie inicjatyw w kierunku:

- systematycznej analizy i weryfikacji szkolnych programów nauczania ,
- efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową,
- indywidualizacji procesu nauczania i wymagania względem uczniów,
- przezwycięzania trudności dydaktycznych oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- systematycznego uczestnictwa uczniów konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym,
- umiejętnego i twórczego stosowania systemu oceniania. Systematyczne ocenianie, stosuje jasne kryteria, co w znaczny sposób wpłynie na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- stworzenie systemu zajęć pozalekcyjnych w oparciu nie tylko o pracę nauczycieli, ale programy zewnętrzne,
- wypracowania i wdrożenia programów edukacyjnych.

Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły

Cel końcowy – tworzenie w otoczeniu wychowanka porządku i ładu: fizycznego, emocjonalnego, moralnego, społecznego i duchowego; integracja poszczególnych sfer życia wychowanków i ich wszechstronny rozwój.

Osiągniemy to poprzez wypracowanie etosu szkoły przejawiającego się w:

- utożsamianiu się ze szkołą i dumie z niej (społeczność dobrej szkoły jest spójna),
- wysokich oczekiwaniach wobec uczniów i nauczycieli,
- silnym, świadomym zadanym kierownictwie,
- pozytywnym podejściu do ucznia,
- partnerskiej współpracy z rodzicami i społecznością lokalną,
- współpracy z rodzicami – pomoc rodzicom w budowaniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi,
- wprowadzaniu do nauczania metod aktywizujących i metod pedagogiki zabawy, zainteresowanie uczniów różnymi dziedzinami wiedzy oraz wspólne odkrywanie tajemnic świata i nauki pozwoli każdemu poczuć się wartościowym człowiekiem,
- współpracy z parafią w zakresie praktyk religijnych,
- przynależności do klasy szkolnej jako do pozytywnej grupy, w której są wprowadzane zadania z zakresu integracji, budowaniu pozytywnych relacji zwiększaniu poczucia bezpieczeństwa,
- wprowadzaniu programów lub elementów programów profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem paleniu tytoniu, alkoholizmowi, narkomanii, agresji i innych zachowań ryzykownych,

- właściwym zagospodarowaniu czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – koła, świetlica, zabawy, dyskoteki, praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego, integrowaniu rodziców wokół tych działań,
- zwiększaniu poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- organizowaniu, w miarę możliwości, pomocy materialnej, dożywiania dla uczniów z rodzin najuboższych,
- otoczeniu szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wspieraniu ich rodziców i wychowawców,
- tworzeniu wraz z uczniami ceremoniału i tradycji szkoły.

Rozwijanie samorządności uczniowskiej

Cel końcowy – zbudowanie wychowawczych relacji z uczniami, których podstawową potrzebą jest niezależność i samostanowienie, i którzy bez możliwości decydowania o sobie i swoim środowisku nie będą zainteresowani współpracą z nauczycielami.

Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami

Cel końcowy – wypracowanie takich zasad współdziałania, w których rodzice występowałiby w roli prawdziwych partnerów szkoły – inicjatorów przedsięwzięć dydaktycznych i wychowawczych oraz ich współwykonawców.

Podstawowym jednak warunkiem dobrego współdziałania z Radą Rodziców jest przestrzeganie praw rodziców w szkole, jak np.:

- informowanie ich o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno – wychowawczych szkoły,
- współtworzenie programu wychowawczego i programu profilaktycznego szkoły,
- zapoznanie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- przekazywanie informacji o zachowaniu, postępach w nauce i ewentualnych przyczynach trudności dziecka,
- umożliwienie korzystania z porad w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci,
- kształtowanie opinii o pracy szkoły.

W procesie aktywizowania lokalnych społeczności oraz tworzenia szans na lepsze życie obecnych uczniów szkoła może i powinna odgrywać szczególną rolę.

W swoich działaniach szkoła będzie kontynuować współpracę z wieloma instytucjami wspierającymi edukację, np.:

1. Gminną Biblioteką Publiczną,
2. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
3. Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej przy gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej,
4. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
5. Kuratorium Oświaty w Poznaniu,
6. Niebieską Liniją – Ogólnopolskim Pogotowiem dla Ofiar Przemocy w Rodzinie,
7. Urzędem Gminy - z jego wydziałami.

Promocja szkoły

Promocja szkoły to bardzo obszerny zakres działań, w którym powinna uczestniczyć cała Rada Pedagogiczna. To przede wszystkim kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej, jednocześnie eksponowanie odrębności placówki, kształtowanie więzi emocjonalnej z nią.

Cel końcowy – rozwinięcie promocji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły, utrwalanie pozytywnego obrazu placówki w mediach i środowisku.

W tym zakresie prowadzone będą następujące działania:

- *wydawanie gazetki szkolnej „Uczniowskie ABC”*,
- aktualizacja strony internetowej szkoły,
- powołanie osoby z Rady Pedagogicznej odpowiedzialnej za kontakty z masmediami,
- kontynuacja współpracy z lokalnymi czasopismami, radiem i TV,
- organizowanie imprez środowiskowych, których celem jest m.in. integracja najbliższego środowiska, a jednocześnie pozyskiwanie sojuszników w poszukiwaniu źródeł dodatkowego wsparcia finansowego dla szkoły.

Baza szkoły

Cel końcowy – szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców jak i pracowników, posiadająca jak najlepsze wyposażenie, które wspomagałoby wszechstronny rozwój uczniów tj.:

- odpowiednio wyposażona sala gimnastyczna,
- dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe z możliwością wykorzystania sprzętu audiowizualnego,
- sale lekcyjne posiadające pełne wyposażenie w pomoce dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej i wzbogacania zainteresowań uczniów,
- doposażenie świetlicy w pomoce i gry dydaktyczne,
- systematyczne poszerzanie księgozbioru o nowości czytelnicze dla dzieci i młodzieży,
- uatrakcyjnienie przyszkolnego terenu zielonego, zapewniającego możliwość odpoczynku i rekreacji uczniom,
- efektywne wykorzystanie wielofunkcyjnego boiska sportowego.

Ewaluacja koncepcji:

- wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły,
- sprawozdania z realizacji zadań w danym roku szkolnym (styczeń, czerwiec),
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
- opinie rodziców,
- ocena i modyfikacja koncepcji.