**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**Uczeń z dysleksją rozwojową**

- posadzenie ucznia blisko nauczyciela,

- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie,

- dawanie więcej czasu na zastanowienie i przypomnienie sobie słówek, zwrotów oraz na prace pisemne,

- unikanie głośnego czytania w obecności klasy,

- unikanie czytania zbyt długich tekstów, uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania,

- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, przykładów,

- formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń na kartkówkch i testach, kontrolowanie stopnia zrozumienia poleceń przez ucznia,

- zmniejszenie ilości zadań lub wydłużenie czasu wykonania zadania,

- nieocenianie prac pisemnych pod kątem ortografii, ale zaznaczanie błędów i zachęcanie ucznia do pracy nad ich poprawą,

- stworzenie możliwości korzystania ze słownika języka angielskiego,

- odpytywanie ucznia ustnie, pozwolenie na pisanie prac na komputerze,

- ograniczenie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,

- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

- ocenianie za wysiłek włożony w opanowanie języka,

**-** stosowanie różnego rodzaju wzmocnień (pochwały, zachęty).

**Uczeń z dysgrafią**

- ocenianie ucznia na podstawie ustnych odpowiedzi,

- w przypadku trudności z odczytaniem pracy umożliwienie uczniowi pisania prac na komputerze lub drukowanymi literami,

- nieocenianie prac pod kątem estetyki i czytelności pisma lecz ich treści .

**Uczeń z dysortografią**

- sprawdzanie znajomości zasad gramatycznych i ortograficznych w formie ustnej,

- odpytywanie ucznia ze znajomości słówek w formie ustnej.

**Uczeń z dyskalkulią**

- nie obniżanie oceny za przestawianie kolejności cyfr w liczbie przy nauce liczebników i prostych działań matematycznych po angielsku

**Uczeń z inteligencją niższą niż przeciętna**

- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,

- zmniejszenie ilości słówek do zapamietania, dawanie więcej czasu na ich przyswojenie,

- dostosowanie tempa ćwiczeń do możliwości ucznia, uwzględnianie wolnego tempa uczenia się,

- stosowanie prostych poleceń,

- wydłużenie czasu pracy,

- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału,

- dzielenie materiału do nauki na mniejsze partie,

- pomoc w odczytywaniu tekstów, stosowanie pytań pomocniczych,

- organiczenie wypowiedzi ustnych do kilku prostych zdań na dany temat,

- odpytywanie po uprzedzeniu kiedy i z czego uczeń bedzie pytany,

- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,

**-** stosowanie różnego rodzaju wzmocnień (pochwały, zachęty).

**Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,

- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,

- przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji,

- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,

- wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się,

- wydłużanie czasu na opanowanie materiału,

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach ,

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy ,

- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,

- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,

- ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,

**-** naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

**Uczeń z ADHD, nadpobudliwością psychoruchową**

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy,

- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,

- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,

- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,

- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

- zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,

- wzmacnianie motywacji do nauki,

- zachęcanie do zadawania pytań,

- pobudzanie zainteresowań ucznia,

- angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania,

- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach,

- skupianie uwagi dziecka na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem),

- zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty, zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych,

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,

- skracanie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe,

- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,

- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,

- przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej.

**Uczeń z problemami emocjonalnymi**

- zapewnienie poczucia ładu i porządku,

- jasne określenie oczekiwań,

- zapewnienie atmosfery życzliwości oraz dyskrecji,

- bazowanie na mocnych stronach ucznia,

- wyjście z inicjatywą kontaktu z uczniem,

- współpraca z rodzicami.

 **Uczeń słabosłyszący**

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,

- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,

- zapisywanie na tablicy kluczowych słów i zwrotów,

- stosowanie licznych powtórzeń,

- wydłużenie czasu na pamięciowe uczenie się nowego słownictwa,

- stosowanie jak największej ilości pomocy wizualnych,

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania,

- wyeliminowanie zbędnego hałasu w klasie,

- ocenianie toku myślenia i umiejętności formułowania wniosków, a nie błędów w pracach pisemnych,

- nie uwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenianiu prac pisemnych ,

- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień i pochwał,

- przy ocenie ucznia branie pod uwagę systematyczności, aktywności, zaangażowania w pracę na lekcji,

- ograniczenie wypowiedzi ucznia do kilku prostych zdań,

- unikanie omawiania błędów na forum klasy.

**Uczeń słabowidzący**

- zapewnienie mu dobrego oświetlenia i możliwości siedzenia w pierwszej ławce, blisko okna,

- unikanie ćwiczeń z odczytywaniem lub głośne odczytywanie treści zadań,

- umożliwienie uczniowi zaliczania treści programowych partiami,

- wydłużenie czasu na opanowanie nowego materiału,

- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie ustnej oraz pisemnej( w zależności od możliwości ucznia) – przygotowywanie testów przy użyciu większej czcionki (w zależności od stopnia niedowidzenia),

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania podczas lekcji,

- nie ocenianie zeszytów pod kątem graficznym pisma, tolerowanie przestawiania lub opuszczania liter, mylenia wyrazów podobnych graficznie,

- ocenianie przygotowania ucznia i jego zaangażowania.

**Uczeń z zespołem Aspergera**

- przedstawianie materiału abstrakcyjnego w sposób jak najbardziej konkretny,

- stosowanie modelu edukacji opartej na doświadczeniu, popieranie informacji słownej tekstem, ilustracją, filmem,

- kierowanie uwagi ucznia na tok lekcji,

- w procesie uczenia wykorzystywanie zainteresowania ucznia,

- dbanie, aby w otoczeniu ucznia było jak najmniej bodźców rozpraszających,

- używanie prostego, jednoznacznego języka,

- stosowanie pozytywnych wzmocnień, pochwał, nagród,

-wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,

- wydłużenie czasu sprawdzianów, testów,

- zmniejszenie ilość prac domowych, jeśli rodzić zgłasza, że ich odrabianie trwa godzinami.

**Uczeń po przejściach traumatycznych**

**-** stworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery w pracy z uczniem,

- okazywanie zrozumienia i wsparcia w sytuacjach trudnych,

- umożliwianie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie,

- rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie,

- nie zadawanie obszernych prac domowych,

- nie stawianie ucznia w sytuacjach kłopotliwych, nie zadawanie pytań o traumatyczne przeżycia na forum klasy, nie krytykowanie, nie moralizowanie.

**Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją**

**-** dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,

- udostępnianie dodatkowych materiałów, notatek ksero,

- posadzenie ucznia w miejscu dla niego komfortowym, zapewniającym łatwe do niego dotarcie,

- stworzenie spokojnej i życzliwej atmosfery przy wypowiedziach ucznia,

- wydłużenie czasu na wypowiedź,

- uwzględnianie trudności ucznia z wymową i artykulacją w czasie odpowiedzi,

- umożliwianie uzupełniania wypowiedzi ucznia zapisem,

- podczas pisania, zmniejszanie ilości przepisywanego tekstu,

- przy sprawdzaniu wiedzy stosowanie testów wyboru i pytań zamkniętych,

- chwalenie najdrobniejszych postępów i aktywności ucznia.

**Uczeń z chorobą przewlekłą**

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,

-rozpoznawanie i akceptowanie okresów słabszego samopoczucia ucznia dotkniętego chorobą,

- dzielienie pracy na mniejsze, krótkie etapy(kiedy zachodzi taka potrzeba),

- prezentowanie treści w taki sposób, aby stały się w pełni dostępne możliwościom ucznia,

- motywowanie do aktywności i samodzielności,

- rozwijanie zainteresowań i zdolności ucznia,

- traktowanie ucznia chorego na równi ze zdrowymi dziećmi.

**Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym**

**-** stopniowanie trudności wykonywanych zadań,

- wydłużenie czasu na wykonywanie zadań wymagających czytania i pisania,

- dzielenie materiału do opanowania na mniejsze partie, systematyczne monitorowanie pracy i postępów ucznia,

- odwoływanie się do konkretnych sytuacji dnia codziennego,

- motywowanie ucznia do kończenia zadań, do przezwyciężania napotkanych trudności,

- stosowanie metody aktywizujących, częstej pracy w grupach,

- umożliwianie sytuacji w których uczeń będzie odnosił sukces,

- egzekwowanie przyjętych zasad i reguł,

- stosowanie systemu kar i nagród, nagradzanie nawet za najdrobniejsze aktywności,

- wzmacnianie w uczniu poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za własne działania,

- stwarzanie atmosfery życzliwości i akceptacji.

**Uczeń zdolny**

**-** stwarzanie sytuacji wyboru ćwiczeń i zadań, zwalnianie z ćwiczeń schematycznych,

- różnicowanie poziomu trudności prac domowych, zadań na testach i sprawdzianach,

- przydzielanie uczniowi roli asystenta, pomocnika, lidera,

- umożliwianie prezentacji wiedzy poza podręcznikowej na forum klasy, umożliwianie prowadzenia fragmentów lub całych lekcji,

- zachęcanie do samodzielnej pracy, podsuwanie odpowiedniej literatury, adresów stron internetowych,

- przydzielanie zadań wymagających większej samodzielności, kreatywności, wyższych umiejętności,

- zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, olimpiadach,

- stosowanie w pracy z uczniem zdolnym metod aktywizujących, problemowych, projektowych,

- zachęcanie uczniów do prowadzenia „grup wsparcia” dla słabszych kolegów.