*INDYWIDUALNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH HISTORII
I SPOŁECZEŃSTWA DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW*

* Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości ucznia,

- wysiłek wkładany w pracę na zajęciach,

- zaangażowanie ucznia w zajęciach i zainteresowanie przedmiotem,

- utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu,

* Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.
* Sposoby dostosowania wymagań:

DYSLEKSJA ROZWOJOWA

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na
 przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,

- częściej powtarzać i utrwalać materiał,

- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,

- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów
 (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać
 proces nauczania,

- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć
 ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,

- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać
 indywidualnie,

- często oceniać prace domowe,

###  - pozwolić na pisanie drukowanymi literami, - pozwolić na pisanie prac domowych na komputerze,  - nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

 - zwiększyć ilość czasu na wykonanie zadania.

 DYSGRAFIA

 -uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,

 - monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

 - precyzyjne formułowanie poleceń,

 - dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,

 - możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,

 - umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej,

 - podczas kontroli zeszytu przedmiotowego zwracać uwagę przede wszystkim na
 kompletność zapisów,

 - strona graficzna pisma nie ma wpływu na uzyskaną przez ucznia ocenę.

DYSKALKULIA

- ocenie podlega przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia

 DYSORTOGRAFIA

- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

- precyzyjne formułowanie poleceń,

- poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,

- umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

INTELIGENCJA NIŻSZA NIŻ PRZECIĘTNA

- częste odwołanie do konkretu,

- omawianie mniejszych partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może pomijać treści podstawy programowej),

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie zadań na części, upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenie),

- wydłużenie czasu wykonania zadania,

- w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i dokończenia zadania podczas wykonywania przez ucznia pracy samodzielnej,

- zwiększenie ilości powtórzeń w celu przyswojenia danych treści.

NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA W STOPNIU LEKKIM

- wydłużanie czasu pracy oraz czasu na zrozumienie prezentowanych treści,

- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,

- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,

- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń,

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,

- stosowanie dodatkowych wyjaśnień w przypadku poleceń dotyczących wykonania zadania,

- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień np. pochwały, zachęty,

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce a nie stanu faktycznego.

PROBLEMY EMOCJONALNE

- unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy,

- wskazywanie sukcesów,

- nagradzanie wkładu pracy a nie tylko efektów,

- dostrzeganie mocnych stron ucznia,

- mobilizowanie do dokończenia rozpoczętej pracy,

- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności

ADHD

- stosować zrozumiałe dla ucznia reguły,

- wyznaczać konkretne cele i dzielić zadania na możliwe do zrealizowania etapy,

- sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzanego materiału,

- angażować ucznia w konkretne działania,

- być konsekwentnym w działaniu,

- przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,

- wzmacniać wszystkie przejawy pozytywnego zachowania,

- usuwać z otoczenia przedmioty, plakaty, które mogą ucznia rozpraszać,

- motywować do dokończenia rozpoczętej pracy,

- polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

UCZEŃ SŁABOSŁYSZĄCY

- zapewnić miejsce siedzenia ucznia w pobliżu nauczyciela (0,5-1,5m), którego może słuchać i jednocześnie odczytywać mowę z ust,

- umożliwić odwracanie się uczniowi w kierunku innych uczniów odpowiadających na lekcji w celu lepszego rozumienia treści wypowiedzi,

- nauczyciel nie powinien przemieszczać się po klasie, ani odwracać się do tablicy mówiąc jednocześnie,

- należy mówić wyraźnie, unikać nadmiernej gestykulacji,

- eliminować zbędny hałas w klasie,

- upewnić się czy polecenia są przez ucznia właściwie rozumiane,

- wydłużyć czas na podjęcie decyzji,

- podawać proste informacje w formie pisemnej, wzbogacać je symbolem, ilustracją,

- wydłużyć czas wykonania zadania,

- posadzić obok ucznia zdolnego, zrównoważonego emocjonalnie, który dodatkowo będzie mu pomagał,

- używać podczas lekcji jak najwięcej pomocy wizualnych,

- podczas oceniania zwracać uwagę na wysiłek ucznia włożony podczas wykonywania zadania.

UCZEŃ SŁABOWIDZĄCY

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapewnić właściwe oświetlenie widoczność),

- udostępnienie tekstów w wersji powiększonej,

- częste sprawdzanie czy uczeń prawidłowo widzi – Co widzisz? (w celu sprawdzenia i
 uzupełnienia doznań wzrokowych),

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii
 na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,

- wydłużanie czasu na wykonanie określonego zadania,

- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska.

ZESPÓŁ ASPERGERA

- zachowanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań edukacyjnych (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć).

- zajmowanie miejsca blisko nauczyciela.

- kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia/uczennicy.

- z powodu problemów z myśleniem abstrakcyjnym, przekazywane na lekcjach treści abstrakcyjne powinny zostać uzupełnione rysunkiem, zdjęciem, filmem lub modelem. Wyjaśnianie metafor i wyrazów bliskoznacznych.

- podczas rozmowy używanie prostego i jednoznacznego języka. Unikanie przenośni, metafor, wyrazów bliskoznacznych, żartów lub dowcipów, których uczniowie nie rozumieją.

- z powodu impulsywności i problemów w czekaniu na swoją kolej proponuje się odpytywać ucznia/uczennicę w pierwszej kolejności.

- w razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonywanie poszczególnych zadań i prac pisemnych.

- dzielenie trudniejszego lub dłuższego zadania na kilka części.

- sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań.

- z uwagi na problemy w funkcjonowaniu społecznym i zawieraniu nowych relacji interpersonalnych należy chronić dzieci przed przemocą fizyczną i słowną innych uczniów.

SYTUACJA KRYZYSOWA, TRAUMATYCZNA

- umożliwić zaliczanie materiału zaległego w późniejszym terminie,

- rozłożyć materiał do zaliczenia na mniejsze partie,

- wydłużyć czas pracy ucznia,

- umożliwić odpytywanie ucznia na osobności a nie przy całej klasie,

-nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydzać.

NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ RUCHOWA W TYM AFAZJA

- ułatwić korzystanie ze sprzętu medycznego (np. kule, protezy),

- wydłużać czas na wykonanie zadania,

- przy afazji najczęściej stosować formę pisemną,

- w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych w miarę możliwości stosować
 zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,

- uwzględniać problemy z wymową i artykulacją wypowiedzi,

- zapewnić przyjazną, spokojną atmosferę podczas wypowiedzi,

- przy ocenie brać pod uwagę stopień zaangażowania i wysiłku ucznia.

CHOROBA PRZEWLEKŁA

- umożliwić korzystanie przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego lub leków zgodnie
 z zaleceniami lekarza (np. blisko drzwi, blisko nauczyciela),

- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwić uczniowi zaliczenie materiału
 w dodatkowych terminach,

- stosować metody uspołeczniania (informacje o danej chorobie),

- zapewnić przyjazną atmosferę podczas zajęć,

- zapewnić pomoc przy nadrabianiu zaległości spowodowanych absencją ucznia.

ZAGROŻENIE NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie
 i odpytywanie,

- wydłużanie czasu na odpowiedź,

- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje,

- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,

- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na
 ilustrujące przykłady,

- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania
 dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

### - należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na  lekcjach,

### - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

UCZEŃ ZDOLNY

- stosować zasadę indywidualizacji,

- powierzać wykonanie dodatkowych zadań podczas zajęć,

- powierzać rolę lidera podczas zadań grupowych,

- przydzielać zadania o wyższym stopniu trudności,

- zachęcać do udzielania pomocy koleżeńskiej,

- mobilizować do udziału w konkursach, kołach zainteresowań,

- powierzać prowadzenie fragmentów lekcji,

- dostarczanie materiałów do pracy własnej.