**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów z:**

**dysleksją rozwojową**

- unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie,

- ograniczać czytanie obszernych lektur do rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę, akceptować korzystanie z nagrań fonicznych, w wyjątkowych przypadkach z ekranizacji, jako uzupełnienia samodzielnie przeczytanych rozdziałów,

- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;

- zmniejszyć ilość zadań do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka,

**-** ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe dać dziecku gotową notatkę do wklejenia,

- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami,

- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych, sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału, pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne

- unikać wyrywania do odpowiedzi, uprzedzić ucznia, że będzie dzisiaj pytany,

- posadzić dziecko blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,

- nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub oceniać ją opisowo, pozwolić na korzystanie ze słowników ortograficznych, postępy w zakresie ortografii sprawdzać za pomocą dyktand z komentarzem, okienkiem ortograficznym, pisania z pamięci. Zakres sprawdzianu powinien obejmować jeden rodzaj trudność ortograficznych,

**dysgrafią**

**-** nie obniżać ocen za „brzydkie pismo",

**-** pozwolić dysgrafikowi, gdy pismo jest mało czytelne korzystać z pisania na komputerze, np. przy odrabianiu prac domowych,

**-** założyć zeszyt do kaligrafii i systematycznie wykonywać ćwiczenia kaligraficzne,

**-** zaburzenia motoryki i koordynacji ruchowej rąk można eliminować poprzez odpowiednie ćwiczenia manualne: montowanie konstrukcji z gotowych elementów, ugniatanie papierowych kul i rzucanie nimi do celu, wycinanki, wydzieranki,

**-** ćwiczenia płynności ruchów rąk, nawlekanie koralików, wyszywanie, modelowanie w plastelinie, gry w domino, bierki,

**-** stosować ćwiczenia z zestawu „Metoda dobrego startu" M. Bogdanowicz,

**-** wykonywać ćwiczenia usprawniające ruchy palców i rozluźniające napięcie mięśniowe, np. naśladowanie gry na pianinie, wystukiwanie rytmu,

**-** wyrabiać samokontrolę, aby uczeń zwracał uwagę na prawidłową postawę ciała podczas zajęć graficznych, oraz na prawidłowy uchwyt pióra lub długopisu (stosowanie nasadek plastykowych)

**dysortografią**

**-** usprawniać  percepcję słuchową (np. różnicowanie głosek , sylab w wyrazie, słów o podobnym brzmieniu),

**-** doskonalić analizę i syntezę oraz pamięć słuchową,

**-** doskonalić poprawność pisania poprzez tworzenie skojarzeń wzrokowo-słuchowo- ruchowych,

**-** rozwijać pamięć wzrokową wyrazów wg „Dyktanda w 10 punktach" M. Bogdanowicz,

**-** powtarzać, utrwalać i systematyzować wiadomości o regułach ortograficznych,

**-** tworzyć listy wyrazów, których pisownię należy zapamiętać (lista dotyczy jednego problemu ortograficznego),

**-** wydłużyć limit czasu na pisanie sprawdzianów,

**-** oceniać na jednakowych prawach brudnopis i czystopis,

**-** zastąpić pisanie ze słuchu pisaniem z pamięci oraz pisaniem z komentowaniem,

**-** wyrabiać nawyk pracy ze słownikiem ortograficznym,

**-** ukierunkować na samokształcenie i samokontrolę,

**-** uzmysławiać praktyczną wartość korzystania z reguł ortograficznych

**dyskalkulią**

- pomagać w odczytywaniu dłuższych poleceń,

- upewnić się, czy uczeń dobrze zrozumiał,

-wydłużyć czasu przewidzianego na wykonanie zadania, szczególnie na klasówkach i sprawdzianach,

- przedstawiać graficzne obrazowanie treści zadań,

- zezwolić na wykonywanie obliczeń wybranym przez dziecko sposobem,

- przeznaczyć większą ilość czasu na obliczenia pamięciowe,

- u uczniów z zaburzoną orientacją przestrzenną i wolnym tempie pracy wskazane jest podzielenie sprawdzianu na części,

- w przypadku pojawienia się błędów wynikających z zaburzeń funkcji percepcyjno- motorycznych np. przestawianie cyfr w liczbie, czy nieprawidłowy kierunek obliczeń w działaniach pisemnych dać uczniom możliwość korekty lub stosować inny rodzaj punktacji,

- należy zwrócić uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów, tam gdzie jest to możliwe pozwolić na korzystanie z tablic pomocniczych,

- należy zadbać o dobrą jakość materiałów powierzonych uczniowi,

-podczas oceny pracy ucznia wskazana jest koncentracja na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny- wstawienie oceny pozytywnej,

**inteligencją niższą niż przeciętna**

**-**omawiać niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności,

-pozostawić więcej czasu na utrwalenie materiału i podczas udzielania odpowiedzi,

-podawać polecenia w prostej formie,

-częste odwoływać się do konkretu, przykładu,

-wydłużyć czas pracy,

-zadawać do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,

-wprowadzać dodatkowe środki dydaktyczne np. ilustracje, ruchomy alfabet,

-odwoływać się do znanych sytuacji z życia codziennego,

-często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

-zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach

**niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

* umożliwić pracę w małych grupkach, korzystając ze wsparcia i kompetencji kolegów,
* praca na konkretach z uwzględnieniem krótkotrwałych okresów koncentracji,
* kierować krótkie i zrozumiałe polecenia,
* atrakcyjny wizualnie materiał podawać etapami, krótkimi porcjami; korzystać z różnych pomocy dydaktycznych,
* wykorzystywać dobry poziom pamięci operacyjnej,
* uwzględnić wolne tempo uczenia się; więcej czasu na opanowanie materiału, materiał podzielony na mniejsze partie,
* angażować do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
* przy ocenianiu uwzględniać możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
* stosować pytania naprowadzając, wyjaśnianie poleceń podczas sprawdzianów,
* zwracać szczególną uwagę na odróżnienie istotnych szczegółów; podkreślać markerem rzeczy ważne do zapamiętania; stosować ćwiczenia doskonalące szybkość i precyzyjność spostrzegania,
* uwzględniać w ocenie wkład pracy włożony w wykonanie ćwiczenia,
* stosować różnorodne formy wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki

**problemami emocjonalnymi**

- stworzyć warunki do rozwoju zainteresowań,

- wzmacniać poczucie własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania,

- pomóc w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami,

- wskazywać sukcesy (nawet drobne),

- kształtować motywację do pracy,

- unikać uwag krytycznych (zwłaszcza na forum klasy),

- nagradzać wkład pracy, nie tylko efekty,

- dostrzegać mocne strony ucznia,

- minimalizować napięcia związane z sytuacją weryfikowania wiedzy, umiejętności

**nadpobudliwością psychoruchową**

- ustalić zrozumiałe dla ucznia reguły zachowania,

- poświęcić uczniowi dużo uwagi, uczyć współdziałania i pracy w grupie,

- usunąć z otoczenia dziecka zbędne przedmioty, plakaty, które mogą rozpraszać,

- przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,

- nie używać ogólników, mówić dokładnie co uczeń ma zrobić,

- organizować krótką aktywność fizyczną, która pozwoli uczniowi odreagować napięcie,

- zapewnić miejsce siedzenia w pobliżu nauczyciela,

- pilnować, aby uczeń zapisywał notatki i zadania domowe

**ADHD**

- oczyść pomieszczenie z rozpraszających elementów.

- prezentować materiał w sposób energetyczny, żywy i przyciągający uwagę. Dzieci z ADHD zwracają się w kierunku tego, co w danej chwili jest dla nich najbardziej stymulujące.

- nawiązywać kontakt wzrokowy, w przypadku niektórych dzieci może on powodować utratę koncentracji. Sprawdź, co najlepiej zadziała,

- stukać w blat ławki (lub używaj innego kodu), aby skupiać uwagę dzieci na omawianym zagadnieniu

- zwracać uwagę dzieci np. za pomocą oznajmienia: „To ważne!”,

- dzielić złożone polecenia na pojedyncze etapy,

- sprawdzać, czy dzieci zrozumiały to, o czym mówiłeś,

- zachęcać uczniów do podkreślania najważniejszych słów w pisemnych poleceniach,

-zachęcać uczniów do tego, aby najpierw skreślali nieprawidłowe odpowiedzi w testach wielokrotnego wyboru, dzięki temu szybciej mogą zacząć pracę nad zadaniem i muszą przeczytać wszystkie opcje zanim podejmą ostateczną decyzję

- pozwalać nadpobudliwym dzieciom wstawać z ławki, np. w celu rozdawania lub zabierania kartek,

- dopuszczać preferencyjne rozmieszczenie dzieci z ADHD, zazwyczaj najbliżej nauczyciela, który wcale nie musi znajdować się z przodu klasy, dla niektórych malców przebywanie blisko pedagoga jest równoznaczne z przebywaniem obok przytłaczającego centrum wydarzeń

**słabosłyszących**

- podawać proste informacje w formie pisemnej, wzbogacać polecenia symbolem, ilustracją lub symbolem wyuczonym,

- wydłużać czasu na podjęcie decyzji, udzielać odpowiedzi, wykonać zadania,

- wypracować płaszczyzny porozumienia pozawerbalnego do potrzeb i możliwości ucznia,

- pomóc przy organizowaniu warsztatu pracy poprzez wskazywanie właściwych metod

**słabowidzących**

- właściwe umiejscowić dziecko w klasie, zapewnić właściwe oświetlenie i widoczność,

- udostępniać teksty w wersji powiększonej,

- podawać modele i przedmioty do obejrzenia z bliska,

-zwracać uwagę na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,

- wydłużyć czas na wykonanie określonych zadań,

- umożliwiać dziecku korzystanie z nagrań lektur szkolnych,

- w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych, konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka,

-często zadawać pytania – „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych

**zespołem Aspergera**

- zapewnić większą ilość ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnić z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),

- wielokrotnie tłumaczyć i wyjaśniać zasady i reguły gier sportowych,

-podpowiadać temat pracy plastycznej/technicznej, często podchodzić do ucznia, ukierunkowywać w działaniu,

- pozwalać na korzystanie ze śpiewników, wzorów, zapisów nutowych,

- liberalne oceniać wytwory artystyczne ucznia,

- w ocenianiu bardziej zwracać uwagę na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy,

- zmniejszyć ilość, stopień trudności i obszerności zadań,

- dzielić materiał na mniejsze partie, wyznaczać czas na ich opanowanie i odpytywanie,

- wydłużać czas na odpowiedź, przeczytanie lektury,

- wprowadzać dodatkowe środki dydaktyczne np. ilustracje, ruchomy alfabet,

- odwoływać się do znanych sytuacji z życia codziennego,

-formułować pytania w formie zadań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,

- częste podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

- należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,

- dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą,

- zwiększyć ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału

**po przejściach traumatycznych**

- stworzyć przyjazną spokojną atmosferę,

- uwzględnić problemy ucznia w odniesieniu do zachowania na lekcji,

- wydawać jasne, precyzyjne polecenia - naraz tylko jedno polecenie,

- sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzanego materiału,

- utrzymywać kontakt wzrokowy,

- pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

- umożliwić zaliczenie zaległego materiału w późniejszym terminie, rozłożyć zaliczany materiał na mniejsze partie,

- przedłużyć czas pracy ucznia,

-odpytywać ucznia na osobności, a nie przy całej klasie (nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydzać, nie mobilizować stwierdzeniami „jak się postarasz, to będzie lepiej")

- nie zadawać do domu obszernych partii materiału do opanowania,

- nie nakładać dodatkowych obowiązków, z których trudno będzie się uczniowi wywiązać,

- unikać krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji,

- zezwolić na uzgodnione formy aktywności fizycznej,

- chwalić ucznia przynajmniej raz dziennie,

- stwarzać sytuacje zapewniające sukces,

- angażowanie ucznia w konkretne działania,

- stosować wzmocnienia pozytywne

**niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją**

- umiejscowić ucznia w klasie w ławce zapewniającej komfort i łatwe dojście do niego, dostosować otoczenie w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać,

- dostosować miejsce pracy, tak aby uczeń mógł przyjąć prawidłową pozycję siedzącą, zwłaszcza przez dłuższy czas, bez zmęczenia,

- dostosować tempo pracy do możliwości ucznia,

- nie wywoływać do tablicy, jeśli ma trudności z poruszaniem się,

- udostępniać dodatkowe materiały, notatki ksero,

- dostosować i zmodyfikować pomoce szkolne tak, by mógł z nich w pełni korzystać,

- oceniać treści wypowiedzi pisemnej, a nie estetykę pisma,

- motywować ucznia do wypowiadania się,

- tworzyć spokojną atmosferę w trakcie wypowiedzi ustnych,

- jak najczęściej pozwolić uczniowi wypowiadać się (w możliwy dla niego sposób),

- wydłużyć czas odpowiedzi ustnej, nie pospieszać ucznia w czasie wypowiedzi,

- nie zmuszać ucznia do wypowiadania się,

- uwzględniać problemy z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,

- umożliwiać uzupełnienie wypowiedzi ustnej zapisem,

- nie poprawiać wypowiedzi ucznia (nie wymagać odpowiedzi pełnym zdaniem),

-zwracać uwagę, czy uczeń rozumie wypowiedź nauczyciela - zadawać uczniowi krótkie, niezłożone pytania,

- podczas zadawania pytania zwracać się bezpośrednio do ucznia, zachowując właściwy ton i tempo wypowiedzi (niezbyt szybkie, lecz też niezbyt wolne),

- notować (lub nagrywać) uczniowi pracę domową (ewentualnie sprawdzać, czy ma ją zanotowaną),

- docenić (nagradzać w umówiony sposób) każdą próbę komunikowania się,

- stosować aktywizujące metody i formy pracy dydaktycznej i terapeutycznej.

**chorobą przewlekłą**

-pomagać w nabywaniu i rozszerzaniu umiejętności nawiązywania interakcji społecznych oraz stosowania właściwych reguł komunikowania się,

- ćwiczyć rozumienie przez dziecko nowych, konkretnych pojęć określających relacje społeczne oraz procesy emocjonalno-motywacyjne,

- dostosować prezentowane ćwiczenia tak, by dziecko nie czuło się wykluczone z aktywności grupowej w danym obszarze.

-prezentować treści nauczania w taki sposób, by stały się w pełni dostępne możliwościom ucznia,

-stosować aktywizujące metody i formy pracy,

-pozytywnie motywować do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności,

-stosować wzmocnienia pozytywne,

-w razie potrzeby dzielić materiał do nauki na mniejsze części,

-pozwalać na pracę we własnym tempie, dyskretnie ją obserwując,

-często powtarzać nowe treści,

-wspierać w sytuacjach trudności z koncentracją uwagi,

-rozpoznawać symptomy słabszego samopoczucia (nauczyciel powinien znać sposoby niesienia pomocy w przypadku schorzenia dziecka),

-zapewnić pomoc przy nadrabianiu zaległości związanych z absencją szkolną,

-dawać okazję do wykazywania się samodzielnością,

-zwiększać motywację do nauki i terapii,

-zachęcać dziecko do podejmowania częstych kontaktów społecznych i zawierania przyjaźni,

-dbać o integrację dziecka z zespołem klasowym (jej brak przyczynia się często do samotności dziecka oraz nasilenia symptomów choroby wskutek obniżonego nastroju)

**niedostosowaniem społecznym**

-dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,

-dostosować wymagania dotyczące oceniania ucznia oraz klasyfikowania go,

-oceniać ucznia obiektywnie i sprawiedliwie, brać pod uwagę przede wszystkim cząstkowe efekty jego pracy,

-rozbudzać zainteresowania ucznia nauką,

-kształtować w uczniu pozytywną motywację do nauki poprzez udział w pokazach multimedialnych, wycieczkach, warsztatach, imprezach szkolnych,

-stwarzać dziecku możliwość odniesienia sukcesów szkolnych,

- zapewnić pomoc w przygotowaniu do uczestnictwa w grupie, nawiązywaniu relacji społecznych z rówieśnikami,

- ukierunkowywać aktywności ucznia poprzez stwarzanie mu odpowiednich warunków do rozwoju zainteresowań, stosowanie pozytywnych wzmocnień mających na celu podniesienie samooceny i własnej wartości ucznia,

- modyfikować wzory zachowań,

- włączać ucznia do zajęć mających na celu radzenie sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach, treningu umiejętności społecznych,

- wprowadzić zajęć, które będą alternatywą dla ryzykownych zachowań ucznia i będą odpowiadały jego zainteresowaniom

**uczeń zdolny**

- stosować indywidualizację,

- powierzać wykonywania dodatkowych zadań podczas zajęć,

- przydzielać zadania o wyższym stopniu trudności,

- umożliwiać prowadzenia fragmentów zajęć,

- zachęcać do udziału w kołach zainteresowań,

- mobilizować do udziału w konkursach,

- dostarczać dodatkowych materiałów do pracy własnej,

- zachęcać do pomocy koleżeńskiej.