**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z MATEMATYKI DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW.**

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

1. Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
3. Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
4. Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii lub orzeczeniu.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**dysleksja rozwojowa**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- dzielić zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania go małymi krokami,

- dodatkowo instruować, naprowadzać, wspierać, pokazywać na przykładzie,

- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,

- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

- podczas oceniania brać pod uwagę przede wszystkim chęci, wysiłek, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do zajęć,

- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse,

- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,

- w trakcie pracy sprawdzać, czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wyjaśnień,

- zwiększyć ilość czasu na wykonanie zadania,

- materiał sprawiający trudność utrwalać dłużej.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**dysgrafia**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- w przypadku sprawdzianu lub kartkówki polecić uczniowi napisanie pracy komputerowo lub sprawdzić opanowanie wiadomości odpytując ucznia ustnie,

- podczas kontroli zeszytu przedmiotowego zwracać uwagę przede wszystkim na kompletność zapisów,

- strona graficzna pisma nie ma wpływu na uzyskaną przez ucznia ocenę.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**dysortografia**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- podczas oceny prac pisemnych brać pod uwagę ich treść, kompozycję i stronę językowo- stylistyczną.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**inteligencja niższa niż przeciętna.**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- częste odwoływanie się do konkretu,

- omawianie mniejszych partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może pomijać treści z podstawy programowej),

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie zadań na części),

- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,

- w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i dokończenia zadania podczas wykonywania przez ucznia pracy samodzielnej,

- zwiększenie ilości powtórzeń w celu przyswojenia danych treści.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- wydłużanie czasu pracy oraz czasu na zrozumienie prezentowanych treści,

- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,

- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,

- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń,

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,

- stosowanie dodatkowych wyjaśnień w przypadku poleceń dotyczących wykonania zadania,

- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień np. pochwały, zachęty,

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce a nie stanu faktycznego.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą –**

**problemy emocjonalne**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy,

- wskazywanie sukcesów,

- nagradzanie wkładu pracy a nie tylko efektów,

- dostrzeganie mocnych stron ucznia,

- mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy,

- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – nadpobudliwość psychoruchowa**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł, systemu nagród i kar,

- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,

- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,

- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – ADHD**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- stosować zrozumiałe dla ucznia reguły,

- wyznaczać konkretne cele i dzielić zadania na możliwe do zrealizowania etapy,

- sprawdzać stopnień zrozumienia wprowadzanego materiału,

- angażować ucznia w konkretne działania,

- być konsekwentnym w działaniu,

- przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,

- wzmacniać wszystkie przejawy pozytywnego zachowania,

- usuwać z otoczenia przedmioty, plakaty, które mogą ucznia rozpraszać,

- motywować do kończenia rozpoczętej pracy,

- polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – słabo widzący**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapewnić właściwe oświetlenie i widoczność),

- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,

- częste sprawdzanie czy uczeń prawidłowo widzi – Co widzisz? (w celu sprawdzenia i uzupełnienia doznań wzrokowych),

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,

- wydłużanie czasu na wykonanie określonego zadania,

- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – słabo słyszący**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- zapewnić miejsce siedzenia ucznia w pobliżu nauczyciela (0,5 – 1,5m), którego może słuchać i jednocześnie odczytywać mowę z ust,

- umożliwić odwracanie się uczniowi w kierunku innych uczniów odpowiadających na lekcji w celu lepszego rozumienia treści wypowiedzi,

- nauczyciel nie powinien przemieszczać się po klasie, ani odwracać się do tablicy mówiąc jednocześnie,

- należy mówić wyraźnie, unikać nadmiernej gestykulacji,

- eliminować zbędny hałas w klasie,

- upewnić się czy polecenia są przez ucznia właściwie rozumiane,

- wydłużyć czas na podjęcie decyzji,

- podawać proste informacje w formie pisemnej, wzbogacać polecenia symbolem, ilustracją,

-wydłużyć czas na wykonanie zadania,

- posadzić obok ucznia zdolnego, zrównoważonego emocjonalnie, który dodatkowo będzie mu pomagał,

-używać podczas lekcji jak najwięcej pomocy wizualnych,

- podczas oceniania zwracać uwagę na wysiłek ucznia włożony podczas wykonywania zadania.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- ułatwić korzystanie ze sprzętu medycznego (np. kule, protezy),

- umożliwić korzystanie ze sprzętu komputerowego – zapewnić laptop,

- wydłużać czas na wykonanie zadania,

- przy afazji stosować częściej formę pisemną,

- w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych w miarę możliwości stosować zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,

- uwzględniać problemy z wymową i artykulacją wypowiedzi,

- zapewnić przyjazną, spokojną atmosferę podczas wypowiedzi,

- przy ocenie brać pod uwagę stopień zaangażowania i wysiłku ucznia.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z chorobą przewlekłą**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- umożliwić korzystanie przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego lub leków zgodnie z zaleceniami lekarza,

- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z zaleceniami lekarza (np. blisko drzwi, blisko nauczyciela itp.),

- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwić uczniowi zaliczenie materiału w dodatkowych terminach,

- stosować metody uspołeczniania (informacje o danej chorobie),

-zapewnić przyjazną atmosferę podczas zajęć,

- zapewnić pomoc przy nadrabianiu zaległości spowodowanych absencją ucznia.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów w sytuacji kryzysowej, traumatycznej**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- umożliwić zaliczanie materiału zaległego w późniejszym terminie,

- rozłożyć materiał do zaliczenia na mniejsze partie,

- wydłużyć czas pracy ucznia,

- umożliwić odpytywanie ucznia na osobności a nie przy całej klasie,

- nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydzać.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów zdolnych**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- stosować zasadę indywidualizacji,

- powierzać wykonanie dodatkowych zadań podczas zajęć,

- powierzać rolę lidera podczas zadań grupowych,

- przydzielać zadania o wyższym stopniu trudności,

- zachęcać do udzielania pomocy koleżeńskiej,

- mobilizować do udziału w konkursach, kołach zainteresowań,

- powierzać prowadzenie fragmentów lekcji,

- dostarczanie materiałów do pracy własnej.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą - dyskalkulia**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- pomoc nauczyciela w odczytywaniu dłuższych poleceń, upewnienie się czy uczeń dobrze je zrozumiał i ewentualne dodatkowe objaśnienia,

- wydłużenie czasu przewidzianego na wykonywanie zadań związanych z czytaniem, pisaniem i liczeniem – szczególnie na klasówkach, sprawdzianach,

- graficzne obrazowanie treści zadań,

- zezwolenie na wykonywanie obliczeń „wybranym” przez dziecko sposobem np. mnożenie na palcach,

- przeznaczenie większej ilości czasu na obliczenia pamięciowe,

- pomoc w opanowaniu i złagodzenie wymagań w zakresie umiejętności opartych na sprawności percepcyjnych i orientacji w przestrzeni,

- odpytywanie częściej, ale z mniejszej partii materiału

- podpowiadanie brakujących słów podczas wypowiedzi ustnej,

- w przypadku, kiedy nauczyciel nie jest w stanie przeczytać pracy ucznia, pracę powinien przeczytać uczeń wyjaśniając wszelkie wątpliwości,

- wskazane jest u uczniów z zaburzoną orientacja przestrzenną i wolnym tempem pracy podzielenie sprawdzianu na części.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z diagnozą – zespół Aspergera**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;

- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);

- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;

- pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się;

- stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu;

- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem;

- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;

- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń,

- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;

- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;

- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;

- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,

- wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw np. przyjaźń - wrogość;

- używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni, idiomów (chyba, że wiemy, że uczeń prawidłowo je zrozumie);

- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,

- kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia;

- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);

- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie;

- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole;

- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji;

- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych;

- w ocenianiu oddzielanie obszarów, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia;

- dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części;

- wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania;

- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje;

- indywidualizacja wymagań i ocen z poszczególnych przedmiotów.

**Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym**

**Sposoby dostosowania wymagań**

- indywidualizacja nauczania,
- stopniowanie trudności,
- pomoc w nauce,
- wdrażanie do systematyczności,
- stosowanie metod i form aktywizujących,
- wdrażanie do pracy zespołowej.
Wskazaniem do pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem powinno być:
1. Zapewnienie pomocy uczniowi w przygotowaniu go do uczestnictwa w grupie, nawiązywaniu relacji społecznych z rówieśnikami.
2. Ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stwarzanie mu odpowiednich warunków do rozwoju zainteresowań, stosowanie pozytywnych wzmocnień mających na celu podniesienie samooceny i własnej wartości ucznia.
3. Modyfikowanie wzorów zachowań.
4. Włączanie ucznia do zajęć mających na celu radzenie sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach, treningu umiejętności społecznych.
5. Wprowadzanie zajęć, które będą alternatywą dla ryzykownych zachować ucznia i będą odpowiadały jego zainteresowaniom.