Ocenianie z języka angielskiego w klasach I - III

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów kl I - III:

a/ formy ustne

* aktywność
* rozumienie ze słuchu
* znajomość słownictwa

- wypowiedź zdaniami (chętne dzieci)

- czytanie i tłumaczenie krótkiego fragmentu tekstu (kl III)

* piosenka, wierszyk

b/ formy pisemne

* zapowiedziane testy leksykalne ( w kl I i II), głównie w oparciu o zadania obrazkowe i rozumienie ze słuchu
* zapowiedziane testy leksykalne z elementami gramatyki (w kl III)
* ćwiczenia pisemne wykonywane w klasie
* zadania domowe

Formy ustne i pisemne oceniane są w formie cyfrowej, w skali od 1 do 6, przy czym najwyższy poziom wiedzy jest oznaczany cyfrą 6.

Poszczególnym ocenom odpowiadają następujące kryteria procentowe:

6 100 - 96 %

5 95 - 85 %

4 84 - 70 %

3 69 - 50 %

2 49 - 30 %

1 29 - 0 % zdobytych punktów w pracach kontrolnych

Dopuszcza się stosowanie ,,+” i ,,-’’, jeżeli ilość zdobytych punktów jest bliska

górnej lub dolnej granicy zakresu % danej oceny.

Każda ocena ucznia jest opatrzona komentarzem nauczyciela. W przypadku form ustnych jest to komentarz słowny, a w przypadku form pisemnych-komentarz na piśmie. Komentarz powinien zawierać informację co uczeń opanował dobrze, co wykonał nieprawidłowo lub czego nie umie i nad czym powinien popracować, aby osiągnąć lepsze efekty.

Formą oceny mogą być również rysowane, czy stemplowane przez n-la „buźki” i inne formy graficzne oceniająca pracę i postępy dziecka.

Testy po ocenieniu przekazywane są każdorazowo do wglądu i podpisu rodzicom, a następnie przechowywane w teczkach w szkole, do końca roku szkolnego.

Na życzenie ucznia lub jego rodzica, uczeń może poprawić ocenę z testu lub innej formy sprawdzającej pisemnej lub ustnej, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. Poprawa powinna nastąpić w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

Ocena za aktywność jest wypadkową cząstkowych aktywności na poszczególnych zajęciach, które zaznacza się w dzienniku lekcyjnym znakiem ,,+”. Trzy plusy zamienia się na ocenę ,,5” lub pięć plusów na ocenę „6” (do wyboru przez ucznia).

Półroczne i roczne podsumowanie wiedzy i osiągnięć ucznia odbywa się w formie opisowej.

Półroczne podsumowanie wiedzy i umiejętności jest na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z I półrocza.

Opisowa ocena roczna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w danym roku szkolnym.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**Wymagania edukacyjne – język angielski - klasa I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności** | **OCENA** | | | | | |
| **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Uczeń:** | | | | | |
| **słuchanie** | -rozumie pojedyncze polecenia n-la wydawane po angielsku, czasami potrzebuje dodatkowych objaśnień  (I i II)  - w niewielkiej części rozumie ogólny sens słuchanych historyjek obrazkowych, piosenek, wierszyków  (I i II)  - wydobywa pojedyncze informacje z tekstu słuchanego i wykonuje zadania przy pomocy n-la  ( I i II) | - rozumie pojedyncze polecenia wydawane po angielsku i właściwie reaguje na niektóre z nich (I i II)  - częściowo rozumie ogólny sens słuchanych historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków (I i II)  - wydobywa kilka niezbędnych informacji ze słuchanego tekstu, wykonuje zadania z pomocą n-la (I i II) | | **-** często rozumie polecenia n-la wydawane po angielsku i z reguły właściwie na nie reaguje (I i II)  - często rozumie ogólny sens słuchanych historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków (I i II)  - wydobywa z tekstu słuchanego cześć niezbędnych informacji potrzebnych do wykonania zadania  (I i II) | **-** rozumie większość poleceń n-la wydawanych po angielsku i właściwie na reaguje (I i II)  - przeważnie rozumie ogólny sens słuchanych historyjek, piosenek i wierszyków (I i II)  - potrafi wydobyć z usłyszanego tekstu większość potrzebnych informacji, potrzebnych do wykonania zadania  (I i II) | **-** zawsze rozumie polecenia n-la wydawane po angielsku oraz właściwie na nie reaguje (I i II)  - zawsze rozumie ogólny sens słuchanych historyjek, piosenek i wierszyków  (I i II)  - potrafi wydobyć z usłyszanych nagrań wszystkie niezbędne informacje, aby wykonać zadanie  (I i II) |
| **mówienie** | - poprawnie powtarza za n-lem lub nagraniem pojedyncze wyrazy i zwroty (I i II)  - poprawnie używa pojedynczych wyrazów i zwrotów  (I i II)  - sporadycznie śpiewa z całą klasą krótkie, proste piosenki i recytuje wspólnie proste wierszyki  (I i II) | **-** poprawnie powtarza za n-lem lub nagraniem niektóre wyrazy, zwroty i zdania (I i II)  - poprawnie używa niektóre wyrazy, zwroty i zdania poznane na lekcjach  (I i II)  - śpiewa z całą klasą niektóre poznane piosenki oraz recytuje chóralnie proste wierszyki (I i II) | | **-** częściowo poprawnie powtarza za n-lem lub nagraniem (I i II)  - używa poprawnie części poznanego słownictwa, zwrotów i zdań (patrz ocena celująca) (I i II)  - zazwyczaj poprawnie śpiewa z całą klasą poznane piosenki i oraz recytuje chóralnie poznane wierszyki  (I i II) | - w większości poprawnie powtarza za n-lem lub nagraniem (I i II)  - w większości poprawnie wymawia poznane na zajęciach słowa, zwroty i zdania (patrz ocena cel.) (I i II)  - śpiewa poprawnie w grupie poznane piosenki i recytuje poznane na lekcjach wierszyki (I i II) | **-** potrafi poprawnie powtórzyć za n-lem lub nagraniem (I i II)  - wymawia i samodzielnie używa poznane na lekcjach słowa, zwroty i zdania  (I i II)  - zadaje pytania typu:  *Is it…….? What’s your……?*  *Are you……?*  *How much ……?*  *Have you got…..?*  *Do you like……?*  *Where’s ……..?*  - udziela krótkich odpowiedzi na pytania np. *Yes, I am/No, I’m not*  - śpiewa poprawnie i samodzielnie piosenki i recytuje wierszyki (I i II) |
| **czytanie** | **-** czyta wolno i z trudnością literuje pojedyncze wyrazy oraz rozumie ich znaczenie w ograniczonym zakresie  (I i II)  - korzysta ze słowniczka obrazkowego z pomocą n-la (I i II) | - czyta wolno pojedyncze, proste wyrazy, ale rozumie ich znaczenie i z pomocą n-la potrafi wykonać zadanie  (I i II)  - odczytuje poprawnie niektóre, proste wyrazy w słowniczku obrazkowym (I i II) | | **-** czyta w ograniczonym zakresie słownictwa krótkie wyrazy (I i II)  - odczytuje poprawnie niektóre wyrazy w słowniczku obrazowym (I i II) | **-** bez trudności czyta pojedyncze, proste wyrazy i krótkie zdania ( I i II)  - odczytuje poprawnie większość wyrazów w słowniczku obrazkowym (I i II) | **-** czyta płynnie ze zrozumieniem pojedyncze wyrazy i krótkie zdania  (I i II)  - odczytuje poprawnie wszystkie wyrazy w słowniczku obrazkowym  (I I II) |
| **pisanie** | - pisze po śladzie niestarannie, przepisuje proste wyrazy niestarannie i z licznymi błędami  (I i II)  - rozpoznaje znaczenie nielicznych słów, często korzysta z pomocy n-la  (I i II) | **-** pisze po śladzie niezbyt starannie, przepisuje według wzoru popełniając liczne błędy (I i II)  - rozpoznaje znaczenie części napisanych słów (I i II) | | **-** pisze po śladzie dość starannie, przepisuje wyrazy według wzoru popełniając drobne błędy (I i II)  - prawidłowo rozpoznaje znaczenie części napisanych słów i zdań oraz poprawnie wykonuje większość poleceń pisemnych. Czasami wymaga dodatkowych objaśnień (I i II) | **-** po śladzie pisze starannie, przepisuje w większości poprawnie wyrazy oraz zdania według podanego wzoru  (I i II)  - prawidłowo rozpoznaje znaczenie większości napisanych słów i zdań oraz poprawnie wykonuje odpowiednie polecenia np. podpisuje elementy na obrazku (I i II) | - pisze po śladzie bardzo starannie, przepisuje poprawne wyrazy oraz zdania według wzoru (I i II)  - prawidłowo rozpoznaje znaczenie napisanych słów i zdań oraz z łatwością wykonuje proste polecenia pisemne np. uzupełnia luki w zdaniach (I i II) |
| **słownictwo** | **I półrocze** | | | | | |
| **-** potrafi z trudnością i licznymi błędami fonetycznymi wymienić nieliczne nazwy: kolorów, liczb 1-10 przyborów szkolnych, części ciała | - potrafi z wahaniem i pewnymi błędami wymienić niektóre kolory, liczby 1-10, przybory szkolne, części ciała | | **-** potrafi wymienić niektóre nazwy kolorów, liczb 1-10, przyborów szkolnych, części ciała | **-** potrafi wymienić, stosując w większości poprawną wymowę, nazwy kolorów, liczb 1-10, przyborów szkolnych, części ciała | - potrafi wymienić, stosując poprawna wymowę, nazwy kolorów, liczb 1-10, przyborów szkolnych, części ciała |
| **II półrocze** | | | | | |
| - potrafi z trudnością i licznymi błędami fonetycznymi wymienić nieliczne nazwy członków rodziny, ubrań, nazwy ubrań, nazwy czynności | **-** potrafi zwahaniemi pewnymi błędami wymienić niektóre nazwy członków rodziny, części garderoby, nazwy zwierząt, nazwy czynności | | - potrafi wymienić niektóre nazwy: członków rodziny, części garderoby, nazwy zwierząt i czynności, liczebniki 11-20, nie zawsze stosuje poprawną wymowę | **-** potrafi nazwać, stosując w większości poprawną wymowę: członków rodziny, części garderoby, zwierzęta, czynności, liczebniki 11-20 | **-** potrafi nazwać, stosując poprawną wymowę: członków rodziny, części garderoby, zwierzęta, czynności, liczebniki 11-20, |

**Wymagania edukacyjne – język angielski – klasa II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności** | **Ocena** | | | | | | | |
| **2** | | **3** | | | **4** | **5** | **6** |
| **Uczeń :** | | | | | | | |
|  | **I półrocze** | | | | | | | |
| **Gramatyka i słownictwo** | Wymienia tylko pojedyncze słówka z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena 6),  Z pomocą n-la stosuje tylko niektóre, niekompletne zwroty,  ( patrz ocena 6) | | Wymienia niektóre słówka z poznanych grup tematycznych  ( patrz ocena 6),  Z pomocą n-la stosuje niektóre poznane zwroty ,popełnia liczne błędy gramatyczne. | | Wymienia większość słów i zwrotów z poznanych grup tematycznych( patrz ocena 6),  W większości poprawnie stosuje poznane zwroty i struktury gramatyczne, | | Wymienia prawie wszystkie słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena 6),  Stosuje poprawnie większość poznanych zwrotów i struktur gramatycznych, | Wymienia wszystkie poznane słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych :  *Zwroty grzecznościowe*  *Mówienie o samopoczuciu*  *Polecenia w klasie*  *Alfabet*  *Nazwy produktów żywnościowych*  *Dni tygodnia*  *Nazwy sportów*  *Pomieszczenia w domu*  *Przyimki miejsca*  Zna i stosuje poznane struktury gramatyczne :  *What’s your……….?*  *Where do you live ?*  *What class are you in ?*  *Do you like …..?*  *Do you want some ….?*  *I like………..*  *I like playing……*  *I like doing……*  *Let’s……..*  *There is….*  *There are….* |
|  | **II półrocze** | | | | | | | |
|  | Wymienia tylko pojedyncze słówka z poznanych grup tematycznych  ( patrz ocena 6).  Z pomocą n-la stosuje tylko niektóre, niekompletne zwroty. | Wymienia niektóre słówka z poznanych grup tematycznych  ( patrz ocena 6),  Z pomocą n-la stosuje niektóre poznane zwroty, popełnia liczne błędy gramatyczne. | | Wymienia większość słów i zwrotów z poznanych grup tematycznych  ( patrz ocena 6),  W większości poprawnie stosuje poznane zwroty i struktury gramatyczne, | | | Wymienia prawie wszystkie słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych  ( patrz ocena 6),  Stosuje poprawnie większość poznanych zwrotów i struktur gramatycznych, | Wymienia wszystkie poznane słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych :  *Podawanie czasu*  *Czynności dnia codziennego*  *Przysłówki częstotliwości*  *Liczebniki 1- 20*  *Kierunki*  *Nazwy miesięcy*  *Przymiotniki opisujące wygląd i samopoczucie*  *Zwierzęta na farmie*  *Nazwy zawodów*  *Mówi o swoich marzeniach*  Zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne *:*  *What time is it?*  *What time do you?*  *Present Continuous*  *Stopniowanie przymiotników*  *I want to be……*  *He/ She wants to be……*  *I’d like…..*  *I’m scared of….* |
| **Słuchanie** | Rozumie tylko pojedyncze, proste polecenia n-la, reaguje na nie ( I i II)  Rozumie ze słuchu tylko pojedyncze słówka z poznanych grup tematycznych ( I I II)  Często nie kojarzy ogólnego sensu wysłuchanego prostego tekstu . ( I i II) | Rozumie niektóre, proste polecenia n-la, reaguje na nie ( I i II)  Rozumie ze słuchu tylko część poznanych słówek z poznanych grup tematycznych,  ( I i II)  Kojarzy ogólny sens prostych historyjek, po kilkukrotnym wysłuchaniu tekstu wydobywa niektóre potrzebne informacje  ( I i II) | | Rozumie większość poleceń n-la, poprawnie na nie reaguje ( I i II)  Rozumie ze słuchu dużą cześć poznanych słówek z grup tematycznych ( I i II)  Rozumie ogólny sens prostych historyjek, wydobywa część potrzebnych informacji po kilkukrotnym wysłuchaniu tekstu  ( I i II) | | | Rozumie polecenia n-la, poprawnie na nie reaguje ( I i II)  Rozumie ze słuchu większość poznanych słówek z grup tematycznych ( I i II)  Rozumie ogólny sens słuchanych historyjek, wydobywa z nich większość potrzebnych informacji ( I i II) | Z łatwością rozumie wszystkie polecenia n-la i na nie reaguje ( I i II)  Rozumie ze słuchu wszystkie poznane słówka z ww grup tematycznych  ( I i II)  Rozumie ogólny sens słuchanych historyjek, wydobywa z nich wszystkie potrzebne informacje. ( I i II) |
| **Mówienie** | Tylko z pomocą n-la mówi na wymienione tematy , używa pojedynczych słów, popełnia liczne błędy fonetyczne. ( I i II)  Rzadko śpiewa czy recytuje piosenki i wierszyki z repertuaru dziecięcego ( I i II) | Mówi na wymienione tematy, stosuje niektóre słówka i zwroty, ( I i II) ( patrz ocena S)  Śpiewa i recytuje niektóre piosenki i wierszyki z repertuaru dziecięcego ( I i II) | | Mówi na wymienione tematy, stosuje dużą część poznanego słownictwa i zwrotów  ( patrz ocena S)- (I i II )  Śpiewa i recytuje dużą część poznanych piosenek i wierszyków z repertuaru  ( I i II) | | | Mówi na wymienione tematy , stosuje większość poznanych słówek i zwrotów ( patrz ocena S ) – ( I i II)  Śpiewa i recytuje większość poznanych piosenek i wierszyków z repertuaru dziecięcego  ( I i II ) | Mówi na wymienione tematy, stosuje wszystkie poznane słówka i zwroty:  ***I półrocze* :**  *Podaje informacje o sobie*  *Mówi o tym co lubi i czego nie lubi jeść*  *Mówi o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych*  *Opisuje swój pokój*  ***II półrocze :***  *Mówi o swoich czynnościach dnia codziennego*  *Opisuje obrazek*  *Mówi o swoich marzeniach*    Śpiewa i recytuje wszystkie poznane piosenki i wierszyki  ( I i II) |
| **Czytanie** | Rozumie tylko pojedyncze słówka w krótkim tekście na ww tematy, często nie potrafi wyszukać nawet pojedynczych, potrzebnych informacji.  ( I i II) | Rozumie niektóre słówka w krótkim tekście na ww tematy, wyszukuje niektóre potrzebne informacje  ( I i II) | | Przeważnie rozumie ogólny sens krótkich tekstów na ww tematy, wyszukuje znaczną część potrzebnych informacji ( I i II) | | | W większości rozumie ogólny sens krótkich tekstów na ww tematy, wyszukuje wszystkie potrzebne informacje.  ( I i II) | Zawsze rozumie sens krótkich tekstów na ww tematy, wyszukuje wszystkie potrzebne informacje ( I i II) |
| **Pisanie** | Tylko z pomocą n-la uzupełnia zdania pojedynczymi słowami, przepisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy w ich zapisie, pisze niestarannie, często nie potrafi zapisać wyrazu z pamięci. ( I i II) | Uzupełnia zdania pojedynczymi słowami, przepisuje wyrazy i zdania, często popełnia błędy w zapisie, zapisuje z pamięci niektóre słówka popełniając często błąd w pisowni. ( I i II) | | Uzupełnia zdania wyrazami, często zwrotami, stara się budować zdania według wzoru przepisuje wyrazy i zdania, czasem zdarza się mu błąd w zapisie, zapisuje z pamięci dużą część poznanych słówek, czasem popełnia błąd w pisowni  ( I i II) | | | Uzupełnia zdania wyrazami i zwrotami, często buduje zdania według wzoru, przepisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błąd w zapisie, potrafi zapisać z pamięci większość poznanych słówek, zdarza mu się popełnić drobny błąd w pisowni . ( I i II) | Z łatwością uzupełnia zdania wyrazami i zwrotami, potrafi samodzielnie budować zdania według wzoru, bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania, poprawnie zapisuje poznane wyrazy z pamięci ( I i II) |

**Wymagania edukacyjne- język angielski- klasa III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA | | | | | |
| **Umiejętności** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Uczeń:** | | | | |
| **Słownictwo i gramatyka** | Wymienia pojedyncze słówka z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena S), popełnia jednak liczne błędy  Z pomocą nauczyciela i na podstawie modelu używa poznanych prostych zwrotów i struktur gramatycznych (patrz ocena S), popełnia liczne błędy, często nie potrafi odtworzyć poznanych konstrukcji | Wymienia niektóre słówka z poznanych grup tematycznych (patrz ocena S)  Z pomocą nauczyciela używa poznanych prostych zwrotów i struktur gramatycznych (patrz ocena S), często popełnia błędy | Wymienia większość słów i zwrotów z poznanych grup tematycznych (patrz ocena S)  Z niewielkimi błędami tworzy zdania używając poznanych zwrotów i struktur gramatycznych (patrz ocena S), gdy popełni błąd potrafi go samodzielnie poprawić | Wymienia i poprawnie stosuje prawie wszystkie słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych (patrz ocena S)  Z drobnymi pomyłkami buduje zdania korzystając z poznanych zwrotów i struktur gramatycznych (patrz ocena S) | Wymienia i poprawnie stosuje wszystkie słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych:  **I półrocze**  *Zwroty grzecznościowe*  *Przedmioty w klasie*  *Przybory szkolne*  *Nakazy i zakazy*  *Czynności wykonywane w klasie i w czasie wolnym*  *Przedmioty szkolne*  *Przyimki miejsca*  *Czynności związane ze zdrowym stylem życia*  *Nazwy produktów żywnościowych*  *Przysłówki częstotliwości*  *Części ciała*  *Dolegliwości*  *Słownictwo związane ze sportem*  *Liczebniki od 1 do 100*  *Nazwy ubrań*  *Nazwy figur geometrycznych*  *Słownictwo związane z pogodą*  *Dni tygodnia, miesiące i pory roku*  *Słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia*  **II półrocze**  *Rodzina*  *Pory dnia*  *Przymiotniki określające wygląd i charakter*  *Słownictwo zw. z kolekcjonowaniem, zainteresowaniami*  *Nazwy państw i narodowości*  *Nazwy tworzyw*  *Kontynenty, kierunki geograficzne.*  *Nazwy zwierząt.*  *Miejsca w mieście*  *Nazwy środków transportu*  *Przysłówki częstotliwości i miejsca*  *Przymiotniki określające środki transportu.*  *Słownictwo zw. z wakacjami*  Samodzielnie buduje zdania używając poznanych zwrotów i struktur gramatycznych:  **I półrocze**  *Present Continuous*  *You mustn't...*  *Don't...*  *I like...*  *Where is the...?*  *There is / are...*  *How often do you...?*  *What's the matter?*  *I've got a (headache).*  *I can...*  *Can you...?*  *Are you good at...?*  *How much / many...?*  *I have got a little / a lot of...*  *How much is / are...?*  *I need...*  *I want you to...*  *What's the weather like today?*  *Let's...*  *I am wearing...*  *I like...*  *What do you do in (December)?*  II półrocze  *This is / These are...*  *I love ....*  *What does he look like?*  *Do you...? Yes, I do / No, I don't.*  *I collect... / I have,got...*  *How many... have you got?*  *I'm interested in...*  *I like...because...*  *Can I have...?*  *It is made of... / They are made of...*  *Where does a (tiger) live?*  *It is in the south...*  *I live in...*  *It is next to...I (always go to school by...*  *I think ....... are faster than...*  *What are you going to do...?*  *I am going to...* |
| **Słuchanie** | Rozumie pojedyncze, proste polecenia n-la, reaguje na nie (I i II)  Rozumie tylko pojedyncze słowa w prostych i krótkich tekstach słuchanych, przy pomocy n-la wydobywa z nich tylko pojedyncze informacje popełniając przy tym liczne błędy (I i II) | Rozumie niektóre polecenia n-la i reaguje na nie (I i II)  Rozumie sens prostych tekstów słuchanych, gdy wcześniej zostanie wyjaśnione lub przypomniane słownictwo związane z tekstem, przy pomocy n-la wyszukuje niektóre potrzebne informacje popełnia jednak wiele błędów (I i II) | Rozumie większość poleceń n-la i poprawnie na nie reaguje(I i II)  Potrafi zrozumieć prosty słuchany tekst, wyszukuje część potrzebnych informacji, popełnia drobne błędy (I i II) | Rozumie polecenia n-la i poprawnie na nie reaguje (I i II)  Rozumie słuchany tekst i wydobywa z niego większość potrzebnych informacji (I i II) | Z łatwością rozumie wszystkie polecenia n-la i poprawnie na nie reaguje (I i II)  Z łatwością rozumie słuchany tekst i samodzielnie wydobywa z niego wszystkie potrzebne informacje (I i II) |
| **Mówienie** | Z pomocą n-la mówi na wymienione tematy używając pojedynczych wyrazów i i niekompletnych zwrotów, popełnia liczne błędy (I i II)  Śpiewa i recytuje pojedyncze piosenki i wierszyki (I i II) | Mówi na wymienione tematy stosując niektóre słówka i zwroty, popełnia jednak błędy (I i II)  Śpiewa i recytuje niektóre poznane piosenki i wierszyki (I i II) | Mówi na wymienione tematy stosując dużą część poznanego słownictwa i zwrotów (I i II)  Śpiewa i recytuje dużą część poznanych piosenek i wierszyków (I i II) | Mówi na wymienione tematy stosując większość poznanego słownictwa i zwrotów (I i II)  Śpiewa i recytuje większość poznanych piosenek i wierszyków (I i II) | Mówi na wymienione tematy stosując wszystkie poznane słówka i zwroty (I i II)  Śpiewa i recytuje wszystkie poznane piosenki i wierszyki (I i II) |
| **Czytanie** | Rozumie pojedyncze słówka w krótkim tekście o ww tematyce,wyszukuje tylko pojedyncze informacje z pomocą n-la (I i II) | Rozumie niektóre słówka w krótkim tekście o ww tematyce, próbuje znaleźć w tekście potrzebne informacje wymaga jednak pomocy n-la (I i II) | Przeważnie rozumie ogólny sens krótkich tekstów o ww tematyce, wydobywa znaczną część potrzebnych informacji z tekstu czytanego (I i II) | W większości rozumie sens krótkich tekstów o ww tematyce, wydobywa potrzebne informacje z tekstu czytanego (I i II) | Zawsze rozumie sens krótkich tekstów o ww tematyce, wydobywa wszystkie potrzebne informacje z tekstu czytanego (I i II) |
| **Pisanie** | Z pomocą n-la uzupełnia zdania pojedynczymi słowami, przepisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy (I i II) | Próbuje samodzielnie zapisać poznane słówka, przepisuje i dokańcza zdania często popełniając błędy (I i II) | Uzupełnia zdania poznanymi słówkami, często zwrotami, przepisuje i dokańcza zdania, stara się budować zdania według wzoru, czasem zdarza mu się błąd w zapisie (I i II) | Uzupełnia zdania poznanymi wyrazami i zwrotami, samodzielnie dokańcza zdania,często buduje zdania według wzoru, rzadko popełnia błędy w zapisie (I i II) | Bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy z pamięci, uzupełnia zdania poznanymi wyrazami i zwrotami,samodzielnie buduje zdania według wzoru (I i II) |