Ocenianie z języka angielskiego w klasach I - III

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów kl I - III:

a/ formy ustne

* aktywność
* rozumienie ze słuchu
* znajomość słownictwa

- wypowiedź zdaniami (chętne dzieci)

- czytanie i tłumaczenie krótkiego fragmentu tekstu (kl III)

* piosenka, wierszyk

b/ formy pisemne

* zapowiedziane testy leksykalne ( w kl I i II), głównie w oparciu o zadania obrazkowe i rozumienie ze słuchu
* zapowiedziane testy leksykalne z elementami gramatyki (w kl III)
* ćwiczenia pisemne wykonywane w klasie
* zadania domowe

Formy ustne i pisemne oceniane są w formie cyfrowej, w skali od 1 do 6, przy czym najwyższy poziom wiedzy jest oznaczany cyfrą 6.

Poszczególnym ocenom odpowiadają następujące kryteria procentowe:

 6 100 - 96 %

 5 95 - 85 %

 4 84 - 70 %

 3 69 - 50 %

 2 49 - 30 %

 1 29 - 0 % zdobytych punktów w pracach kontrolnych

Dopuszcza się stosowanie ,,+” i ,,-’’, jeżeli ilość zdobytych punktów jest bliska

górnej lub dolnej granicy zakresu % danej oceny.

Każda ocena ucznia jest opatrzona komentarzem nauczyciela. W przypadku form ustnych jest to komentarz słowny, a w przypadku form pisemnych-komentarz na piśmie. Komentarz powinien zawierać informację co uczeń opanował dobrze, co wykonał nieprawidłowo lub czego nie umie i nad czym powinien popracować, aby osiągnąć lepsze efekty.

Formą oceny mogą być również rysowane, czy stemplowane przez n-la „buźki” i inne formy graficzne oceniająca pracę i postępy dziecka.

Testy po ocenieniu przekazywane są każdorazowo do wglądu i podpisu rodzicom, a następnie przechowywane w teczkach w szkole, do końca roku szkolnego.

Na życzenie ucznia lub jego rodzica, uczeń może poprawić ocenę z testu lub innej formy sprawdzającej pisemnej lub ustnej, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. Poprawa powinna nastąpić w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

Ocena za aktywność jest wypadkową cząstkowych aktywności na poszczególnych zajęciach, które zaznacza się w dzienniku lekcyjnym znakiem ,,+”. Trzy plusy zamienia się na ocenę ,,5” lub pięć plusów na ocenę „6” (do wyboru przez ucznia).

Półroczne i roczne podsumowanie wiedzy i osiągnięć ucznia odbywa się w formie opisowej.

Półroczne podsumowanie wiedzy i umiejętności jest na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z I półrocza.

Opisowa ocena roczna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w danym roku szkolnym.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**Wymagania edukacyjne – język angielski - klasa I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Umiejętności** | **OCENA** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Uczeń:**  |
| **słuchanie** | -rozumie pojedyncze polecenia n-la wydawane po angielsku, czasami potrzebuje dodatkowych objaśnień(I i II)- w niewielkiej części rozumie ogólny sens słuchanych historyjek obrazkowych, piosenek, wierszyków(I i II)- wydobywa pojedyncze informacje z tekstu słuchanego i wykonuje zadania przy pomocy n-la ( I i II) | - rozumie pojedyncze polecenia wydawane po angielsku i właściwie reaguje na niektóre z nich (I i II)- częściowo rozumie ogólny sens słuchanych historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków (I i II)- wydobywa kilka niezbędnych informacji ze słuchanego tekstu, wykonuje zadania z pomocą n-la (I i II) | **-** często rozumie polecenia n-la wydawane po angielsku i z reguły właściwie na nie reaguje (I i II)- często rozumie ogólny sens słuchanych historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków (I i II)- wydobywa z tekstu słuchanego cześć niezbędnych informacji potrzebnych do wykonania zadania (I i II) | **-** rozumie większość poleceń n-la wydawanych po angielsku i właściwie na reaguje (I i II)- przeważnie rozumie ogólny sens słuchanych historyjek, piosenek i wierszyków (I i II)- potrafi wydobyć z usłyszanego tekstu większość potrzebnych informacji, potrzebnych do wykonania zadania (I i II) | **-** zawsze rozumie polecenia n-la wydawane po angielsku oraz właściwie na nie reaguje (I i II)- zawsze rozumie ogólny sens słuchanych historyjek, piosenek i wierszyków (I i II)- potrafi wydobyć z usłyszanych nagrań wszystkie niezbędne informacje, aby wykonać zadanie (I i II) |
| **mówienie** | - poprawnie powtarza za n-lem lub nagraniem pojedyncze wyrazy i zwroty (I i II)- poprawnie używa pojedynczych wyrazów i zwrotów (I i II)- sporadycznie śpiewa z całą klasą krótkie, proste piosenki i recytuje wspólnie proste wierszyki (I i II) | **-** poprawnie powtarza za n-lem lub nagraniem niektóre wyrazy, zwroty i zdania (I i II)- poprawnie używa niektóre wyrazy, zwroty i zdania poznane na lekcjach (I i II)- śpiewa z całą klasą niektóre poznane piosenki oraz recytuje chóralnie proste wierszyki (I i II) | **-** częściowo poprawnie powtarza za n-lem lub nagraniem (I i II)- używa poprawnie części poznanego słownictwa, zwrotów i zdań (patrz ocena celująca) (I i II)- zazwyczaj poprawnie śpiewa z całą klasą poznane piosenki i oraz recytuje chóralnie poznane wierszyki (I i II) | - w większości poprawnie powtarza za n-lem lub nagraniem (I i II)- w większości poprawnie wymawia poznane na zajęciach słowa, zwroty i zdania (patrz ocena cel.) (I i II)- śpiewa poprawnie w grupie poznane piosenki i recytuje poznane na lekcjach wierszyki (I i II) | **-** potrafi poprawnie powtórzyć za n-lem lub nagraniem (I i II)- wymawia i samodzielnie używa poznane na lekcjach słowa, zwroty i zdania (I i II)- zadaje pytania typu: *Is it…….? What’s your……?**Are you……?**How much ……?**Have you got…..?**Do you like……?**Where’s ……..?*- udziela krótkich odpowiedzi na pytania np. *Yes, I am/No, I’m not*- śpiewa poprawnie i samodzielnie piosenki i recytuje wierszyki (I i II) |
| **czytanie** | **-** czyta wolno i z trudnością literuje pojedyncze wyrazy oraz rozumie ich znaczenie w ograniczonym zakresie(I i II)- korzysta ze słowniczka obrazkowego z pomocą n-la (I i II) | - czyta wolno pojedyncze, proste wyrazy, ale rozumie ich znaczenie i z pomocą n-la potrafi wykonać zadanie (I i II)- odczytuje poprawnie niektóre, proste wyrazy w słowniczku obrazkowym (I i II) | **-** czyta w ograniczonym zakresie słownictwa krótkie wyrazy (I i II)- odczytuje poprawnie niektóre wyrazy w słowniczku obrazowym (I i II) | **-** bez trudności czyta pojedyncze, proste wyrazy i krótkie zdania ( I i II)- odczytuje poprawnie większość wyrazów w słowniczku obrazkowym (I i II) | **-** czyta płynnie ze zrozumieniem pojedyncze wyrazy i krótkie zdania (I i II)- odczytuje poprawnie wszystkie wyrazy w słowniczku obrazkowym (I I II) |
| **pisanie** | - pisze po śladzie niestarannie, przepisuje proste wyrazy niestarannie i z licznymi błędami (I i II)- rozpoznaje znaczenie nielicznych słów, często korzysta z pomocy n-la (I i II) | **-** pisze po śladzie niezbyt starannie, przepisuje według wzoru popełniając liczne błędy (I i II)- rozpoznaje znaczenie części napisanych słów (I i II) | **-** pisze po śladzie dość starannie, przepisuje wyrazy według wzoru popełniając drobne błędy (I i II)- prawidłowo rozpoznaje znaczenie części napisanych słów i zdań oraz poprawnie wykonuje większość poleceń pisemnych. Czasami wymaga dodatkowych objaśnień (I i II) | **-** po śladzie pisze starannie, przepisuje w większości poprawnie wyrazy oraz zdania według podanego wzoru (I i II)- prawidłowo rozpoznaje znaczenie większości napisanych słów i zdań oraz poprawnie wykonuje odpowiednie polecenia np. podpisuje elementy na obrazku (I i II) | - pisze po śladzie bardzo starannie, przepisuje poprawne wyrazy oraz zdania według wzoru (I i II)- prawidłowo rozpoznaje znaczenie napisanych słów i zdań oraz z łatwością wykonuje proste polecenia pisemne np. uzupełnia luki w zdaniach (I i II) |
| **słownictwo** | **I półrocze** |
| **-** potrafi z trudnością i licznymi błędami fonetycznymi wymienić nieliczne nazwy: kolorów, liczb 1-10 przyborów szkolnych, części ciała | - potrafi z wahaniem i pewnymi błędami wymienić niektóre kolory, liczby 1-10, przybory szkolne, części ciała | **-** potrafi wymienić niektóre nazwy kolorów, liczb 1-10, przyborów szkolnych, części ciała | **-** potrafi wymienić, stosując w większości poprawną wymowę, nazwy kolorów, liczb 1-10, przyborów szkolnych, części ciała | - potrafi wymienić, stosując poprawna wymowę, nazwy kolorów, liczb 1-10, przyborów szkolnych, części ciała |
| **II półrocze** |
| - potrafi z trudnością i licznymi błędami fonetycznymi wymienić nieliczne nazwy członków rodziny, ubrań, nazwy ubrań, nazwy czynności | **-** potrafi zwahaniemi pewnymi błędami wymienić niektóre nazwy członków rodziny, części garderoby, nazwy zwierząt, nazwy czynności | - potrafi wymienić niektóre nazwy: członków rodziny, części garderoby, nazwy zwierząt i czynności, liczebniki 11-20, nie zawsze stosuje poprawną wymowę | **-** potrafi nazwać, stosując w większości poprawną wymowę: członków rodziny, części garderoby, zwierzęta, czynności, liczebniki 11-20 | **-** potrafi nazwać, stosując poprawną wymowę: członków rodziny, części garderoby, zwierzęta, czynności, liczebniki 11-20, |

**Wymagania edukacyjne – język angielski – klasa II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Umiejętności** | **Ocena** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Uczeń :** |
|  | **I półrocze** |
| **Gramatyka i słownictwo** | Wymienia tylko pojedyncze słówka z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena 6), Z pomocą n-la stosuje tylko niektóre, niekompletne zwroty,( patrz ocena 6) | Wymienia niektóre słówka z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena 6), Z pomocą n-la stosuje niektóre poznane zwroty ,popełnia liczne błędy gramatyczne.  | Wymienia większość słów i zwrotów z poznanych grup tematycznych( patrz ocena 6), W większości poprawnie stosuje poznane zwroty i struktury gramatyczne,  | Wymienia prawie wszystkie słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena 6), Stosuje poprawnie większość poznanych zwrotów i struktur gramatycznych,  | Wymienia wszystkie poznane słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych :*Zwroty grzecznościowe**Mówienie o samopoczuciu**Polecenia w klasie**Alfabet**Nazwy produktów żywnościowych**Dni tygodnia**Nazwy sportów**Pomieszczenia w domu**Przyimki miejsca*Zna i stosuje poznane struktury gramatyczne :*What’s your……….?**Where do you live ?**What class are you in ?**Do you like …..?**Do you want some ….?**I like………..**I like playing……**I like doing……**Let’s……..**There is….**There are….* |
|  | **II półrocze**  |
|  | Wymienia tylko pojedyncze słówka z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena 6).Z pomocą n-la stosuje tylko niektóre, niekompletne zwroty. | Wymienia niektóre słówka z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena 6), Z pomocą n-la stosuje niektóre poznane zwroty, popełnia liczne błędy gramatyczne.  | Wymienia większość słów i zwrotów z poznanych grup tematycznych( patrz ocena 6),W większości poprawnie stosuje poznane zwroty i struktury gramatyczne,  | Wymienia prawie wszystkie słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena 6), Stosuje poprawnie większość poznanych zwrotów i struktur gramatycznych,  | Wymienia wszystkie poznane słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych : *Podawanie czasu**Czynności dnia codziennego**Przysłówki częstotliwości**Liczebniki 1- 20**Kierunki**Nazwy miesięcy**Przymiotniki opisujące wygląd i samopoczucie**Zwierzęta na farmie**Nazwy zawodów**Mówi o swoich marzeniach*Zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne *:**What time is it?**What time do you?**Present Continuous**Stopniowanie przymiotników**I want to be……**He/ She wants to be……**I’d like…..**I’m scared of….* |
| **Słuchanie** | Rozumie tylko pojedyncze, proste polecenia n-la, reaguje na nie ( I i II)Rozumie ze słuchu tylko pojedyncze słówka z poznanych grup tematycznych ( I I II) Często nie kojarzy ogólnego sensu wysłuchanego prostego tekstu . ( I i II) | Rozumie niektóre, proste polecenia n-la, reaguje na nie ( I i II)Rozumie ze słuchu tylko część poznanych słówek z poznanych grup tematycznych, ( I i II)Kojarzy ogólny sens prostych historyjek, po kilkukrotnym wysłuchaniu tekstu wydobywa niektóre potrzebne informacje ( I i II) | Rozumie większość poleceń n-la, poprawnie na nie reaguje ( I i II)Rozumie ze słuchu dużą cześć poznanych słówek z grup tematycznych ( I i II)Rozumie ogólny sens prostych historyjek, wydobywa część potrzebnych informacji po kilkukrotnym wysłuchaniu tekstu ( I i II) | Rozumie polecenia n-la, poprawnie na nie reaguje ( I i II)Rozumie ze słuchu większość poznanych słówek z grup tematycznych ( I i II)Rozumie ogólny sens słuchanych historyjek, wydobywa z nich większość potrzebnych informacji ( I i II) | Z łatwością rozumie wszystkie polecenia n-la i na nie reaguje ( I i II)Rozumie ze słuchu wszystkie poznane słówka z ww grup tematycznych( I i II)Rozumie ogólny sens słuchanych historyjek, wydobywa z nich wszystkie potrzebne informacje. ( I i II) |
| **Mówienie** | Tylko z pomocą n-la mówi na wymienione tematy , używa pojedynczych słów, popełnia liczne błędy fonetyczne. ( I i II)Rzadko śpiewa czy recytuje piosenki i wierszyki z repertuaru dziecięcego ( I i II) | Mówi na wymienione tematy, stosuje niektóre słówka i zwroty, ( I i II) ( patrz ocena S)Śpiewa i recytuje niektóre piosenki i wierszyki z repertuaru dziecięcego ( I i II) | Mówi na wymienione tematy, stosuje dużą część poznanego słownictwa i zwrotów ( patrz ocena S)- (I i II )Śpiewa i recytuje dużą część poznanych piosenek i wierszyków z repertuaru ( I i II) | Mówi na wymienione tematy , stosuje większość poznanych słówek i zwrotów ( patrz ocena S ) – ( I i II)Śpiewa i recytuje większość poznanych piosenek i wierszyków z repertuaru dziecięcego ( I i II ) | Mówi na wymienione tematy, stosuje wszystkie poznane słówka i zwroty:***I półrocze* :***Podaje informacje o sobie**Mówi o tym co lubi i czego nie lubi jeść**Mówi o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych**Opisuje swój pokój****II półrocze :****Mówi o swoich czynnościach dnia codziennego**Opisuje obrazek**Mówi o swoich marzeniach* Śpiewa i recytuje wszystkie poznane piosenki i wierszyki ( I i II) |
| **Czytanie** | Rozumie tylko pojedyncze słówka w krótkim tekście na ww tematy, często nie potrafi wyszukać nawet pojedynczych, potrzebnych informacji. ( I i II) | Rozumie niektóre słówka w krótkim tekście na ww tematy, wyszukuje niektóre potrzebne informacje( I i II) |  Przeważnie rozumie ogólny sens krótkich tekstów na ww tematy, wyszukuje znaczną część potrzebnych informacji ( I i II) | W większości rozumie ogólny sens krótkich tekstów na ww tematy, wyszukuje wszystkie potrzebne informacje. ( I i II) | Zawsze rozumie sens krótkich tekstów na ww tematy, wyszukuje wszystkie potrzebne informacje ( I i II) |
| **Pisanie** | Tylko z pomocą n-la uzupełnia zdania pojedynczymi słowami, przepisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy w ich zapisie, pisze niestarannie, często nie potrafi zapisać wyrazu z pamięci. ( I i II) | Uzupełnia zdania pojedynczymi słowami, przepisuje wyrazy i zdania, często popełnia błędy w zapisie, zapisuje z pamięci niektóre słówka popełniając często błąd w pisowni. ( I i II) | Uzupełnia zdania wyrazami, często zwrotami, stara się budować zdania według wzoru przepisuje wyrazy i zdania, czasem zdarza się mu błąd w zapisie, zapisuje z pamięci dużą część poznanych słówek, czasem popełnia błąd w pisowni ( I i II) | Uzupełnia zdania wyrazami i zwrotami, często buduje zdania według wzoru, przepisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błąd w zapisie, potrafi zapisać z pamięci większość poznanych słówek, zdarza mu się popełnić drobny błąd w pisowni . ( I i II) |  Z łatwością uzupełnia zdania wyrazami i zwrotami, potrafi samodzielnie budować zdania według wzoru, bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania, poprawnie zapisuje poznane wyrazy z pamięci ( I i II) |

**Wymagania edukacyjne- język angielski- klasa III**

|  |
| --- |
| OCENA |
| **Umiejętności** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Uczeń:** |
| **Słownictwo i gramatyka** | Wymienia pojedyncze słówka z poznanych grup tematycznych ( patrz ocena S), popełnia jednak liczne błędyZ pomocą nauczyciela i na podstawie modelu używa poznanych prostych zwrotów i struktur gramatycznych (patrz ocena S), popełnia liczne błędy, często nie potrafi odtworzyć poznanych konstrukcji |  Wymienia niektóre słówka z poznanych grup tematycznych (patrz ocena S)Z pomocą nauczyciela używa poznanych prostych zwrotów i struktur gramatycznych (patrz ocena S), często popełnia błędy | Wymienia większość słów i zwrotów z poznanych grup tematycznych (patrz ocena S)Z niewielkimi błędami tworzy zdania używając poznanych zwrotów i struktur gramatycznych (patrz ocena S), gdy popełni błąd potrafi go samodzielnie poprawić | Wymienia i poprawnie stosuje prawie wszystkie słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych (patrz ocena S)Z drobnymi pomyłkami buduje zdania korzystając z poznanych zwrotów i struktur gramatycznych (patrz ocena S) | Wymienia i poprawnie stosuje wszystkie słówka i zwroty z poznanych grup tematycznych:**I półrocze***Zwroty grzecznościowe**Przedmioty w klasie**Przybory szkolne**Nakazy i zakazy**Czynności wykonywane w klasie i w czasie wolnym**Przedmioty szkolne**Przyimki miejsca**Czynności związane ze zdrowym stylem życia**Nazwy produktów żywnościowych**Przysłówki częstotliwości**Części ciała**Dolegliwości**Słownictwo związane ze sportem**Liczebniki od 1 do 100**Nazwy ubrań**Nazwy figur geometrycznych**Słownictwo związane z pogodą**Dni tygodnia, miesiące i pory roku**Słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia***II półrocze***Rodzina**Pory dnia**Przymiotniki określające wygląd i charakter**Słownictwo zw. z kolekcjonowaniem, zainteresowaniami**Nazwy państw i narodowości**Nazwy tworzyw**Kontynenty, kierunki geograficzne.**Nazwy zwierząt.**Miejsca w mieście**Nazwy środków transportu**Przysłówki częstotliwości i miejsca**Przymiotniki określające środki transportu.**Słownictwo zw. z wakacjami*Samodzielnie buduje zdania używając poznanych zwrotów i struktur gramatycznych:**I półrocze***Present Continuous**You mustn't...**Don't...**I like...**Where is the...?**There is / are...**How often do you...?**What's the matter?**I've got a (headache).**I can...**Can you...?**Are you good at...?**How much / many...?**I have got a little / a lot of...**How much is / are...?**I need...**I want you to...**What's the weather like today?**Let's...**I am wearing...**I like...**What do you do in (December)?*II półrocze*This is / These are...**I love ....**What does he look like?**Do you...? Yes, I do / No, I don't.**I collect... / I have,got...**How many... have you got?**I'm interested in...**I like...because...**Can I have...?**It is made of... / They are made of...**Where does a (tiger) live?**It is in the south...**I live in...**It is next to...I (always go to school by...**I think ....... are faster than...**What are you going to do...?**I am going to...* |
| **Słuchanie** | Rozumie pojedyncze, proste polecenia n-la, reaguje na nie (I i II)Rozumie tylko pojedyncze słowa w prostych i krótkich tekstach słuchanych, przy pomocy n-la wydobywa z nich tylko pojedyncze informacje popełniając przy tym liczne błędy (I i II) | Rozumie niektóre polecenia n-la i reaguje na nie (I i II)Rozumie sens prostych tekstów słuchanych, gdy wcześniej zostanie wyjaśnione lub przypomniane słownictwo związane z tekstem, przy pomocy n-la wyszukuje niektóre potrzebne informacje popełnia jednak wiele błędów (I i II) | Rozumie większość poleceń n-la i poprawnie na nie reaguje(I i II)Potrafi zrozumieć prosty słuchany tekst, wyszukuje część potrzebnych informacji, popełnia drobne błędy (I i II) | Rozumie polecenia n-la i poprawnie na nie reaguje (I i II)Rozumie słuchany tekst i wydobywa z niego większość potrzebnych informacji (I i II) | Z łatwością rozumie wszystkie polecenia n-la i poprawnie na nie reaguje (I i II)Z łatwością rozumie słuchany tekst i samodzielnie wydobywa z niego wszystkie potrzebne informacje (I i II) |
| **Mówienie** | Z pomocą n-la mówi na wymienione tematy używając pojedynczych wyrazów i i niekompletnych zwrotów, popełnia liczne błędy (I i II)Śpiewa i recytuje pojedyncze piosenki i wierszyki (I i II) | Mówi na wymienione tematy stosując niektóre słówka i zwroty, popełnia jednak błędy (I i II)Śpiewa i recytuje niektóre poznane piosenki i wierszyki (I i II) | Mówi na wymienione tematy stosując dużą część poznanego słownictwa i zwrotów (I i II)Śpiewa i recytuje dużą część poznanych piosenek i wierszyków (I i II) | Mówi na wymienione tematy stosując większość poznanego słownictwa i zwrotów (I i II)Śpiewa i recytuje większość poznanych piosenek i wierszyków (I i II) | Mówi na wymienione tematy stosując wszystkie poznane słówka i zwroty (I i II)Śpiewa i recytuje wszystkie poznane piosenki i wierszyki (I i II) |
| **Czytanie** | Rozumie pojedyncze słówka w krótkim tekście o ww tematyce,wyszukuje tylko pojedyncze informacje z pomocą n-la (I i II) | Rozumie niektóre słówka w krótkim tekście o ww tematyce, próbuje znaleźć w tekście potrzebne informacje wymaga jednak pomocy n-la (I i II) | Przeważnie rozumie ogólny sens krótkich tekstów o ww tematyce, wydobywa znaczną część potrzebnych informacji z tekstu czytanego (I i II) | W większości rozumie sens krótkich tekstów o ww tematyce, wydobywa potrzebne informacje z tekstu czytanego (I i II) | Zawsze rozumie sens krótkich tekstów o ww tematyce, wydobywa wszystkie potrzebne informacje z tekstu czytanego (I i II) |
| **Pisanie** | Z pomocą n-la uzupełnia zdania pojedynczymi słowami, przepisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy (I i II) | Próbuje samodzielnie zapisać poznane słówka, przepisuje i dokańcza zdania często popełniając błędy (I i II) | Uzupełnia zdania poznanymi słówkami, często zwrotami, przepisuje i dokańcza zdania, stara się budować zdania według wzoru, czasem zdarza mu się błąd w zapisie (I i II) | Uzupełnia zdania poznanymi wyrazami i zwrotami, samodzielnie dokańcza zdania,często buduje zdania według wzoru, rzadko popełnia błędy w zapisie (I i II) | Bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy z pamięci, uzupełnia zdania poznanymi wyrazami i zwrotami,samodzielnie buduje zdania według wzoru (I i II) |